



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Experiencias de violencia en estudiantes de secundaria
de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en psicología educativa**

AUTOR:

Br. Katty Beatriz Hilario Choque

ASESOR:

Dr. Juan Méndez Vergaray

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA- PERÚ
2018**

Página del Jurado

Dr. Mitchel Alarcón Díaz
Presidente

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Secretario

Dr. Juan Méndez Vergaray
Vocal

Dedicatoria

A mis padres Epifanio y Natalia por su apoyo constante y motivación e impulsándome a alcanzar todas mis metas.

A las instituciones educativas públicas de Cerro de Pasco en búsqueda de solución para reducir los problemas de experiencias de violencia en los estudiantes.

Agradecimiento

A Dios por la vida y guía en el transcurso de mi aprendizaje y fortalecerme cada momento.

A la universidad Cesar Vallejo por darnos la oportunidad de lograr el ansiado grado y en especial al asesor del curso de tesis Mg. Juan Méndez por su paciencia y sus aportes quien contribuyó a mejorar mi trabajo de investigación.

Declaración de Autoría

Yo, Katty Beatriz Hilario Choque estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Experiencias de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco”, presentada, en 103 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, 22 de enero del 2018.

Br. Katty Beatriz Hilario Choque

DNI: 09366909

Presentación

La presente tesis titulada “Experiencias de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco”, con el objetivo general de determinar la relación que existe entre violencia directa y violencia indirecta, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología del aprendizaje

El presente estudio consta de ocho Capítulos estructurados interrelacionados en forma ordenada determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: Capítulo I Introducción, que comprende, los antecedentes, las teorías formulación del problema, hipótesis y objetivos, el capítulo II abarca el marco metodológico que comprende la operacionalización de las variables, metodología tipos de estudio y las técnicas e instrumentos empleados en la investigación. Capítulo III trata sobre el procesamiento de datos y la interpretación de los resultados de los cuadros estadísticos. Capítulo IV sobre la discusión, Capítulo V las conclusiones, Capítulo VI las recomendaciones, VII sobre las referencias bibliográficas y VIII los anexos se presenta el instrumento empleado, la base de datos, la matriz de consistencia, el baremo de cuestionario.

Pongo a consideración de los miembros del jurado, para la revisión, evaluación y sustentación de la tesis.

La autora

Índice

	Pag.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstrac	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.2.2. Teorías relacionado a la violencia	29
1.2.3. Perspectiva teórica de la violencia	34
1.3. Justificación	37
1.4. Problema de investigación	38
1.5. Hipótesis	40
1.6. Objetivos	40
II. MARCO METODOLÓGICO	41
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de las variables	43
2.3. Metodología	42
2.4. Tipos de estudio	44
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra y muestreo	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.8. Métodos de análisis de datos	45
2.9. Aspectos éticos	46
III. RESULTADOS	47

IV. DISCUSION	56
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63
VIII. ANEXOS	66
ANEXO A: Matriz de consistencia	67
ANEXO B: Constancia emitida por la institución	70
ANEXO C: Base de datos	74
ANEXO D: Formato de validación de instrumento	83
ANEXO E: Instrumento	89
ANEXO F: Artículo científico	91

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable experiencias de violencia	38
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudio	39
Tabla 3. Niveles comparativos de violencia	43
Tabla 4. Niveles comparativos de las experiencias de violencia directa	45
Tabla 5. Niveles comparativos de las experiencias de violencia indirecta	46
Tabla 6. Nivel de significación de estadística de violencia	48
Tabla 7. Nivel de significación estadística de experiencias de violencia directa	49
Tabla 8: Nivel de significación estadística de experiencias de violencia indirecta	50

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Gráfico comparativo de la diferencia de violencia	44
Figura 2. Grafico comparativo de experiencias de violencias directa	45
Figura 3. Grafico comparativo de experiencias de violencias indirecta	47

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: *“Experiencias de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco”* tuvo como objetivo comparar el nivel de experiencias de violencia en estudiantes de 20 secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

La metodología empleada para la elaboración de la tesis estuvo relacionada con el enfoque cuantitativo. Es una investigación de tipo básica, que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido descriptivo-comparativo de corte transversal no experimental, y el método de investigación que se utilizó fue el hipotético-deductivo. La población estuvo constituida por 239 estudiantes de primero al quinto de secundaria, mujeres (76) y varones (163). La técnica que se aplicó para la recolección de datos fue la encuesta y su instrumento fue el cuestionario de exposición a la violencia CEV de tipo Lickert con respuestas politómicas, para el análisis estadístico se aplicó la prueba de Kruskal –Wallis que se aplica en la comparación de dos poblaciones y la U de Mann Whitney con 5529 y al seudo z con -1.146 quien representa ser mayor al -1.96 permite no rechazar la hipótesis nula, por otro lado el valor de significación estadística p -valor 0.252 es mayor al nivel de significación de prueba 0.05 (p -valor $>$) α implica no rechazar la hipótesis nula; por consiguiente no existe diferencia de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco. En cuanto a los resultados de la prueba no paramétrica de la U de Mann Whitney no existe diferencia de las experiencias de violencia directa en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco. Finalmente, los resultados de la prueba no paramétrica por rangos en comparación con muestra independientes demostraron que existe diferencia de las experiencias de violencia indirecta en los estudiantes de secundaria de las dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

Palabras claves: Violencia, Experiencias de violencia, violencia directa, violencia indirecta, tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-comparativo, transversal, estadístico no paramétrico de Kruskal Wallis.

ABSTRACT

The present research work entitled "Experiences of violence in secondary school students of two public institutions of Cerro de Pasco" aimed to compare the level of experiences of violence in high school students of two public institutions of Cerro de Pasco.

The methodology used for the preparation of the thesis was related to the quantitative approach. It is a basic type of research, which is located at the descriptive level. The design of the research has been descriptive-comparative cross-sectional non-experimental, and the research method that was used was the hypothetico-deductive. The population was constituted by 239 students from first to fifth secondary school, women (76) and men (163). The technique that was applied for the data collection was the survey and its instrument was the CEV violence exposure questionnaire. Lickert type with political answers, for the statistical analysis the Kruskal-Wallis test applied in the comparison of two populations and the Mann Whitney U with 5529 and the pseudo z with -1,146 who represents being greater than -1.96 was applied. do not reject the null hypothesis, on the other hand the value of statistical significance p_value 0.252 is greater than the level of test significance 0.05 ($p_value > \alpha$) implies not rejecting the null hypothesis; therefore, there is no difference in violence among high school students from two public institutions in Cerro de Pasco. Regarding the results of the nonparametric test of the Mann Whitney U, there is no difference in the experiences of direct violence in high school students from two public institutions in Cerro de Pasco. Finally, the results of the nonparametric test by ranges compared to independent sample showed that there is a difference in the experiences of indirect violence in high school students of the two public institutions of Cerro de Pasco.

Key words: Violence, Experiences of violence, direct violence, indirect violence, type of basic research, quantitative approach, descriptive-comparative, cross-sectional, nonparametric statistical design of Kruskal Wallis.

I. Introducción

La variable más significativas para el éxito de una convivencia adecuada y de las buenas relaciones interpersonales es sentirse valorado y amado por la familia, siendo importante para el desarrollo y formación de la personalidad, son los padres los primeros responsables en brindar protección a sus hijos cubriendo sus necesidades físicas, psicológicas y materiales y enseñándole a convivir dentro de un grupo, entendiéndose que la familia es el núcleo que brinda valores, reglas, límites y pautas de convivencia.

La violencia en el seno familiar hace niños y adolescentes violentos los cuales van a vengarse con cualquier individuo que tengan enfrente por el resto de sus vidas incluyendo a sus propias descendencias. Siendo lo ideal que los padres no solamente se preocupen por mantener en buen estado físico de sus hijos, sino que el alumno tenga una salud emocional estable. Toda persona que se encuentra bien consigo mismo es capaz de tener una autoestima sólida y resolver todos los problemas que se le presenten, siendo una pieza fundamental de los padres y de los maestros para la construcción de una infancia lleno de amor y afecto para la formación de ciudadanos conscientes, asertivos y con valores y actitudes positivas para la sociedad. Para Méndez (2002) “la familia es el lugar donde el niño se mueve y desarrolla, donde va adquiriendo los hábitos y reacciones típicas de su comportamiento y donde va a estar sometido a los primeros modelos de conducta e irá formando su personalidad” (p. 21)

Los alumnos de educación secundaria vivencian diariamente la violencia para que no sea afectado es necesario la prevención, adiestrando a los padres de familia en el trato adecuado hacia sus hijos e hijas través de charlas y orientación para los padres de familia, desarrollando temas relevantes de importancia para una buena convivencia familiar y social.

Es así que el presente trabajo tiene como fin motivar a los padres y maestros a reflexionar sobre la violencia en los educandos como un problema social e intervenir para disminuir la violencia través de una contingencia de un buen trato hacia los niños.

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

Rivadeneira (2012) presentó en la Universidad de Guayaquil, la tesis titulada *Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, periodo 2010-2011*. La investigación se realizó con una muestra de 128 alumnos del 1º, 2º Y 3º del bachillerato. La investigación fue no experimental, descriptiva, explicativa. Para la recolección de la información utilizó un cuestionario tipo Likert que le permitió recolectar información de las dos variables investigadas: violencia familiar y rendimiento académico. Los resultados demostraron que los casos de violencia intrafamiliar estaban relacionadas con el bajo rendimiento académico, por otra parte la investigación demostró que había una relación directa entre la violencia de los progenitores y la violencia de los hijos, hallándose que esta relación era del 91.41%. Por otra parte la investigación determinó que la agresión verbal era la que vivenciaban con más frecuencia los investigados, mermando su autoestima y consecuentemente su rendimiento académico.

Díaz (2015) presentó en la universidad de Castilla- La Mancha, la tesis titulada *Acoso escolar, apoyo social y calidad de vida relacionada con la salud*. La investigación se realizó con una muestra de 161 estudiantes universitarios. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario diseñado por el equipo reflejo, del cuestionario de Olweus para la medida del estrés se utilizó la escala PSS – 14 de Cohen, Kamarck y Mermelstein, la escala A- (AFA; Musitu, García & Gutierrez, 1999). Los resultados demostraron que los alumnos han sufrido alguna vez en su vida intimidación, y ninguno de los participantes refirieron no haber participado con frecuencia en agresiones, son los varones que intimidaron con frecuencia y a la vez presenciaron amenazas y agresiones físicas, a diferencia de las mujeres presenciaron el rechazo o el ridículo.

González (2012) presentó en la universidad de Complutense de Madrid la tesis titulada *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*. La investigación lo realizó tomando como muestra probabilística de 114 menores que concurrían a la clínica de psicología.

Para su investigación realizó la recolección de información para ello empleo la aplicación de cuestionario de veinte ocho preguntas puntuadas en una escala de tipo Likert con cinco grados de frecuencia y la escala de medida Alfa de Crombach. Los resultados demostraron que los niños presentan problemas de conducta y afectividad, experimentando episodios de ira, enfado y hostilidad de tipo verbal y física demostrando agresividad hacia los objetos, por otra se demostró que las actitudes de agresividad que presentaron los niños tenían relación con lo que vivenciaban en sus hogares frecuentemente discusiones entre sus padres

Baader (2014) presentó en la universidad de Chile, la tesis titulada *Niños y niñas expuestos/as a violencia intrafamiliar: significados otorgados a la violencia intrafamiliar y organización del desarrollo psicológico*. La investigación se realizó con una muestra probabilística compuesta por seis niños, tres de sexo femenino y tres de sexo masculino en espera de programa de intervención breve. Para recolectar la información utilizó la entrevista en profundidad y la autobiografía. Los resultados de la investigación demostraron que, si existe violencia entre los progenitores del niño/a de tipo verbal y física, y del mismo modo es la madre quien ejerce violencia psicológica hacia su hijo/a. Por otra parte, se demostró que si existe violencia entre los familiares como los tíos, abuelos, los hermanos menores y entre el mismo niño y de tipo físico y verbal.

Gamboa (2014) presentó en la universidad de Chile, la tesis titulada *Violencia escolar: un análisis de las prácticas cotidianas en la escuela Gustavo Alonso Moya comuna de Achita*. La investigación se realizó con una muestra probabilística conformada por una profesora, inspectora, psicóloga y la socióloga del área de convivencia escolar y posteriormente una apoderada y dos grupos de estudiantes : primer ciclo 2º, 3º y 4º básico y otro grupo de segundo ciclo en 6º básico. Para la recolección de la información utilizó cuestionario de convivencia escolar, este estudio se basa en una metodología de tipo cualitativa a través de un proceso etnográfico. Las conclusiones demostraron que en la institución existen problemáticas relacionadas a la violencia escolar a nivel estructural sistémico(social) y los estructural ideológico (cultural).

1.1.2. Antecedentes nacionales

Ninasivincha y Ruiz (2017) presentó en la Universidad César Vallejo la tesis titulada *Clima social familiar y valores de los alumnos del 3°.4° y 5° grado de nivel secundaria de la I.E. N° 107 Daniel Alcides Carrión García Santa Anita 2011*. La investigación lo realizó con una población de 1200 estudiantes alumnos del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento que utilizó fue la escala de clima social en la familia de R.H. Moss para medir el clima social familiar conformada por 90 preguntas con respuestas dicotómicas. Cuyas dimensiones son: desarrollo, relación y estabilidad. Para los valores se aplicó el instrumento de encuesta de valores cuyas dimensiones son: responsabilidad honestidad, despertar a la conciencia ecológica y respeto. Es un trabajo de investigación de tipo básico enfoque cuantitativo, diseño descriptivo – correlacional, no experimental transversal. Para la variable Clima familiar social utilizó la dimensión de relación, desarrollo y estabilidad, y para la dimensión de valores utilizó la tolerancia, honestidad, despertar a la conciencia ambiental, responsabilidad y respeto. Para el análisis de los resultados utilizó el estadístico de Correlación de Rho Spearman con tabulación SPSS19, los resultados demostraron que existe relación entre clima social familiar y los valores en los alumnos del 3°,4° y 5° de secundaria.

Rojas (2013) presentó en la Universidad de San Martín de Porres la tesis titulada *Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria*. La investigación se realizó con una muestra probabilística de 300 alumnos entre varones y mujeres cuyo promedio de edades fluctúan entre 12 y 18 años del segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Técnica “Villa los Reyes” del distrito de Ventanilla de la provincia constitucional del Callao.

Para la recolección de la información utilizó como instrumento la encuesta basada en escala nominal de tipo cuantitativo, el diseño de investigación es descriptivo comparativo, de corte transversal, no experimental y correlacional. El estadístico que aplicó es el coeficiente de correlación de Pearson, lo que ha permitido encontrar la intensidad de la relación que existe entre las variables. Los resultados de la investigación demostraron que el comportamiento integral se relaciona con el

bullying escolar en el perfil psicosocial del agresor, el comportamiento integral se relaciona con el bullying en el perfil psicosocial de la víctima y el comportamiento integral se relaciona con el bullying escolar en el perfil psicosocial del espectador en estudiantes de secundaria.

Delgado y Vega (2014) presentó en la universidad Nacional de Cajamarca facultad de ciencias de la salud, la tesis titulada *Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Felipe Humberto Tiravanty. El verde- chota 2014*. La investigación se realizó con una muestra probabilística estratificado de 123 alumnos del nivel secundaria de 2°,3° ,4° y 5° de secundaria. Para la recolección de la información utilizó como instrumento las encuestas basadas con escala nominal de tipo cualitativo ,los resultados de su investigación demostraron que el 25.2% de alumnos señalan que si existe violencia y el 74.8% que no existe violencia familiar ,y con frecuencia se da en los alumnos de sexo masculino (14.6%), siendo el padre el principal agresor 54.9 % encontrándose una relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico, siendo valor de ($p=0.049$). En tal sentido mientras mayor sea la presencia de violencia familiar será más bajo será el rendimiento académico de los estudiantes y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.

Pomahuali y Rojas (2016) Presentó en la Universidad Peruana Los Andes, la tesis titulada *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la institución educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe –Huancayo*. La investigación se realizó con una población de 187 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, conformando la misma cantidad de alumnado como muestra no probabilístico de conveniencia

Su nivel de investigación es de tipo básica, prospectiva y transversal, nivel de investigación de tipo no experimental, descriptivo. Para la recolección de la información utilizó como técnica encuesta con respuesta cerrada y el instrumento que aplico es el cuestionario con escala de medición nominal. Utilizó cuatro dimensiones la violencia física, psicológica, sexual y económica. Los resultados demostraron que en la institución educativa si existe violencia intrafamiliar siendo la que más prevalece la violencia psicológica con un porcentaje más alto de 95.7% y

son los gritos las manifestaciones más reiterativas de violencia psicológica con un porcentaje de 88.2% y las amenazas en un 18.7%. Luego la violencia física en 95.7% y el tipo de agresión que predomina son los empujones, violencia económica 25,1% señalando por la falta de apoyo en su alimentación y vestido. Siendo la violencia sexual con un menor porcentaje de 3.2% prevaleciendo los tocamientos con 5% y no se presenta violación en los estudiantes. Y por ello trae como consecuencia el bajo rendimiento académico, falta de autoestima, comportamientos violentos, robo y muerte.

Valdera (2015) Presentó en la Universidad Cesar Vallejo, la tesis titulada *Clima social familiar y el bullying en los estudiantes de cuarto grado de primaria del Liceo Naval Capitán de Corbeta "Manual Clavero Muga"- Ventanilla, 2014*. La investigación se realizó con una muestra de 136 estudiantes del cuarto grado de primaria. Para la recolección de la información se utilizó el cuestionario en ambas variables de clima social familiar y bullying a través de una encuesta de tipo estadístico de Kuder-Richardson(KR20). Los resultados demostraron que si existe una relación significativamente inversa y moderada entre clima social familiar y el bullying en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Carrión (2015). Presentó en la Universidad Cesar Vallejo, la tesis titulada *Clima social escolar y formación en valores en los estudiantes secundaria de tres instituciones educativas estatales- Recuay, 2014*. La investigación se realizó con una muestra probabilística de 189 estudiantes de tres instituciones educativas del nivel secundario de Recuay. Es una investigación de tipo básica de un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, descriptivo comparativo. Para la recolección de la información se utilizó la técnica encuesta y como instrumento el cuestionario. Presenta dos variables. Clima social escolar y Formación en valores. Utilizó el estadístico de la prueba de Spearman. Los resultados demostraron que existe una relación directa entre clima social escolar y la formación en valores en los estudiantes de secundaria de las tres instituciones estatales de Recuay.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

1.2.1. Experiencias de violencia

Definición de violencia

La violencia puede definirse como una fuerza bruta que ejerce una persona hacia otra, pudiendo abordar desde la intimidación hasta la agresión física, desarrollándose en las instituciones estatales y privadas, así como los colegios, hospitales, restaurantes, y en las calles.

Barragán (2006) define la violencia como:

El aprendizaje de la violencia y las nociones de interculturalidad al igual que otros valores y normas de comportamiento es el resultado de la interacción entre las personas y el medio ambiente. Las adolescentes y los adolescentes construyen sus nociones, su sistema de representación a través de las interacciones sociales, los mensajes implícitos que reciben de los medios de comunicación y la cultura tanto explícita como implícita de las instituciones educativas. (p. 85)

Es decir, la violencia es una manifestación de dominio hacia el otro individuo a través de una fuerza agresiva y violenta quitándole el derecho a la integridad del otro, provocándole un daño traumático psicológico o físico, lastimando la autoestima de la persona y creándole un miedo que le puede afectar para toda su vida en lo afectivo, emocional y social.

Por su parte Fernández, Romero, Tomas y Solé (1987) definieron:

Son diferentes las formas mediante las cuales los niños expresan la agresividad en relación con la edad: a los 2-3 años, el niño da puntapiés, golpes manifestaciones auténticas, crisis de rabia, mientras que en la época de la escuela primaria se halla en perfectas condiciones de expresar su cólera, no ya físicamente, sino incluso verbalmente (p.792)

Los niños a temprana edad cuando no se le complace en lo que desean expresan su agresividad haciendo rabietas, jalando el cabello a la madre, dando pataditas que a veces a los adultos los causa risa o lo toman como juego; al no corregirse esta actitud los niños crecerán con su ego de superioridad de dominio hacia las personas y que pueden conseguir que desean a través de esta conducta. Estos niños al ser jóvenes iniciaran la agresión a través de simples juegos y en grupo, que luego se hace consecutivo dañando a la persona más sensible, trasgrediendo las normas sociales y a su vez creando malestar en la sociedad convirtiéndose en problema social y de salud pública.

De las dos definiciones anteriores podemos deducir que son comunes las

definiciones de violencia en donde está presente un agresor y un agredido, el agresor abusa física y psicológicamente de un miembro de la familia, o de terceras personas utilizando su ira, fuerza y poder para someter al débil o al que está en situación de desventaja, dañando a todos los que conforman la familia, esta acción o patrón de conducta observada es mu muchas veces copiada.

Gonzales (2008) formula que:

La aparición de un comportamiento agresivo injustificado desde una o un grupo de personas hacia otra/s o bien hacia los materiales es un tipo de agresividad que está fuera o más allá de “lo natural” en el sentido adaptativa, que tiene como objetivo causar un daño físico extremo, como la muerte o graves heridas hacia el individuo, animales y objetos que están a su alcance, sin medir consecuencias. (p.59)

Los comportamientos agresivos son injustificados, los agresores expresan sus emociones y sentimientos humillando al que lo rodea e ignorando sus derechos que pueden llegar hasta el maltrato físico, no saben expresar lo que piensan o sienten, están vulnerables y a la defensiva, no miden las consecuencias de sus actos, pierden la noción y sus principios, cuando reaccionan entran un proceso de arrepentimiento mediante la reconciliación hacia el agredido.

Definición de experiencias de violencia:

Se define como un aprendizaje por medio de las interacciones sociales, y las evidencias que existen sobre las masculinidades patriarcales con agresividad, y la utilización de la violencia como en las guerras, la violación de los derechos humanos, la violencia de género y los mensajes que reciben de los medios de comunicación influyen en el comportamiento de los alumnos el cual construyen sus propias nociones, valores y normas de comportamiento y que deben ser corregidos a través de estrategias de una sociedad libre de violencias partiendo desde el mismo estado a través de estilos de vida saludable y estrategias de resolución de conflictos. Las experiencias de violencia pueden darse de dos formas: causas endógenos y exógenos. Siendo la primera por experiencias de violencia y crisis de valores en la familia, por malos tratos, la falta de afecto y los métodos de crianza es donde el alumno aprende a resolver los conflictos opugnando a través de la violencia física o verbal aprendidos de los modelos familiares donde el más fuerte impera

sobre el más débil.

En la escuela es un elemento que en algunos casos favorece la agresividad, cuando experimentan participando o contemplando actos de violencia de parte de sus propios compañeros, cuando no hay buenas relaciones interpersonales entre sus pares, como la dificultad de trabajo en equipo, grupos enfrentados y las discrepancias en sus creencias, religión, nivel sociocultural, y en su rendimiento académico.

En causas exógenas tenemos la pobreza y el desempleo que favorece la violencia, siendo los niños, las mujeres y los marginados los que más sufren; y son los medios de comunicación quienes informan constantemente sobre este problema social a través de noticias de índole agresivo.

Fernández (2005) Enuncia que:

Se han realizado estudios sobre la violencia tanto de las imágenes de la televisión en escenas ficticias de alta violencia física como en situaciones de dolor real (guerras, asesinatos en vivo, accidentes, etc.). En ambos casos los niños y adolescentes se hacen insensibles al estado personal del otro, del que sufre la agresión, del que padece la guerra (p. 39)

Con respecto a los medios de comunicación social como la televisión, el internet es influyentes en la formación de valores, carácter y conducta de los niños y adolescentes; estos medios frecuentemente informan sobre hechos de violencia y los programas son de contenido de violento que los niños observan; Al no ser vigilados por sus padres, pondrán en acción lo que observaron y creerán que la aplicación de la fuerza sobre sus semejantes es la forma de solucionar los problemas. La exposición a tantas horas de esos programas violentos conduce al niño a adoptar conductas agresivas, sin tener experiencias de violencia en su entorno familiar.

Gonzales (2008) considera que:

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en el contexto escolar. Puede ir dirigida hacia alumnos profesores o propiedades. Estos actos pueden tener lugar en las instalaciones escolares (aula, patio, servicio, etc.) en los alrededores del centro o en las actividades extracurriculares... la mayor incidencia de violencia o agresión se da en la educación secundaria entre los 12 a 14 años de edad y que luego va decreciendo lentamente entre el cuarto grado de secundaria. Las agresiones más empleadas son de tipo físico y verbal, la intimidación

psicológica son las actitudes más frecuentes de las chicas (p.24)

Las experiencias de violencia se evidencian en la secundaria por sus conductas donde quieren dominar al grupo de alumnos como sinónimo de poderío, popularidad, que nace a raíz de rivalidad por el sexo opuesto, buenas calificaciones, por ser más agraciado/a, se manifiesta mediante de insultos, ofensas, hurto de los objetos de la víctima, bullying, apodos que se produce dentro o fuera del aula, sea en forma grupal o entre pares.

Garaigordobil y Oñedera (citada en Díaz Aguado, 1996) menciona que el bullying está relacionado con una violencia y que estas coinciden en cuatro características:

Compromete las conductas de burlas, intimidación, agresión física, amenaza, aislamiento sistemático, insultos.

Se produce en un ambiente en que el agresor y agredido conviven.

Es provocado por un individuo o individuos donde la víctima se siente sumiso e indefenso.

Es un fenómeno habitual que se mantiene por la ignorancia o pasividad de quienes rodean a víctimas y agresores.

Tipos de violencia

Violencia física: Es una acción no accidental, provocando daño físico o enfermedad: empujones, puñetazos, golpes, uso de algunos objetos, provocando lesiones leves, graves o severos colocándole a la víctima en riesgo o algunos casos puede ocasionarle la muerte.

Violencia verbal: Son acciones de hostilidad verbal, insultos, gritos, críticas destructivas hirientes, amenazas, humillaciones, sobrenombres.

Violencia emocional: es el abandono emocional, como la exclusión, manipulación, intimidación, chantaje, difamación de la víctima.

Violencia sexual: Participación de los niños en actividades sexuales sin su consentimiento, por coacción. Sometiéndole a acciones que van en contra de su voluntad a través del acoso, explotación sexual, incesto y violación.

Causas de violencia

La violencia siempre estuvo ligada a la historia desde la aparición del hombre donde

su cerebro aún no se desarrollaba y presentaban el comportamiento animal es decir actuaban por instinto, compitiendo para alimentarse de los productos que le proveía a la naturaleza para su supervivencia, luego surge el sometimiento de la población a través de la utilización de la violencia psicológica donde los sacerdotes a través del misticismo hicieron creer a los habitantes sus poderes sobrenaturales y así tener controlado a la población a través del miedo. Posteriormente por la expansión territorial y la conquista de los españoles hacia incas imponiendo su dominio; en el virreinato como ejemplo la decapitación de Blasco Núñez Vela, en el periodo republicano se han producido numerosos actos de violencia como la guerra con Chile, la dictadura de Odría, Leguía, Velasco Alvarado y muy reciente Alberto Fujimori, donde los derechos humanos son vulnerados prevaleciendo la violencia. Entonces se puede mencionar las diferentes causas de violencia.

Trianes (2000) señala las siguientes causas de violencia escolar:

Predisposición fisiológica: Género masculino, alta activación (aro usual).
Temperamento.

Contexto cultural: Tradiciones y creencias que permiten, animan o restringen la respuesta agresiva.

Entorno interpersonal inmediato: Criminología de los padres, modelos agresivos, violencia intrafamiliar, agresividad hacia iguales

Entorno físico inmediato: escasa privacidad, entorno poco habitable, pobreza, tráfico, contaminación.

Cualidades personales: Autocontrol, repertorio de valores y conductas sociales y psicosociales.

Desinhibidores: Alcohol, droga, modelos agresivos.

Presencia de medios: Instrumentos agresivos: barra, cuchillos, pistolas, disponibles para los niños y adolescentes.

Presencia de víctimas potenciales: Alumnas con necesidades educativas especiales, características llamativas, etc. (p. 38)

Clasificación de la Violencia

Murueta y Orozco afirman:

La violencia es un concepto que ha sido estudiado por distintos autores,

quienes coinciden en que ésta se manifiesta con agresiones físicas y /o psicológicas que infringen por medio del lenguaje verbal y no verbal además del acto físico sobre otro ser humano; también se puede ejercer violencia sobre animales y objetos (p.108)

La violencia se clasifica en:

Violencia directa: Es la agresión física o actos de violencia que se comete hacia el sujeto agredido humillándolo, insultándolo, criticándolo, despreciándolo, acechándolo, pegándolo o nulificándolo, es la peor y afecta a los miembros de una familia, o a los que participan o perciben estos actos.

Violencia estructural: se localiza en los sistemas sociales que crean desigualdad entre los diferentes grupos de individuos. Por ejemplo, la desigualdad entre los miembros de la comunidad o la estratificación social urbana.

Violencia cultural: la cultura es definida como conjunto de ideas, comportamientos, símbolos, creencias, valores y prácticas sociales aprendidas y transmitidas de generación en generación a través de la vida en sociedad, es considerada como una variable causal importante en la comprensión de la actividad humana.

Murueta y Orozco (2015) expresan:

La violencia es aquella que legitima y hace parecer como natural, aceptable o hasta necesaria para la resolución de conflictos comunitarios entre grupos de individuos. Esta violencia se caracteriza por sentimientos de superioridad de algunos sujetos sobre otros y deshumanización. (p.108)

Es un tipo de violencia que demuestra el rechazo o la discriminación de religión, ideología, lenguaje, costumbres, arte, creencias sexo; inclusive justifican las acciones de estos en contra del resto de la humanidad como si fuese algo cotidiano que se evidencia en todos los ámbitos y niveles sociales, siendo los factores la pobreza, la discriminación, la dificultad del desarrollo intelectual, el nivel sociocultural y económico.

Ricardo de la Cruz en su obra “Intervención sistemática en el maltrato infantil y violencia familiar” clasifica dos tipos de maltratos:

El Maltrato físico: como una acción provocada por parte de sus progenitores o del o la cuidadora que provoca daño físico o enfermedad en el niño ocasionándole, así como:

Quemaduras: producidas por planchas, colillas de cigarros, agua hervida.

Dislocaciones torcedoras y/o fracturas en cuerpo del niño a causa de un golpe o puño.

Mordeduras, cortes, pinchazos

Lesiones internas de los órganos internos que a simple vista no se pueden observar.

Envenenamiento por algún agente tóxico para la salud del niño.

El Maltrato emocional: Como una acción de rivalidad, enfrentamiento verbal de desprecio, amenaza, insulto o crítica en contra del niño, demostrando por parte del agresor o agresores comportamientos de rechazo y marginación hacia el niño excluyéndole de todas las actividades familiares o de interacción, aislándolo y atemorizándolo mediante amenazas, causándole miedo o susto

Factores que influyen en la conducta violenta

De la Cruz y Chávez (1997) existen dos tipos de familias las "apartadas" y las "enredadas" (p.25)

Las familias apartadas presentan las características de aislamiento total, donde los integrantes de la familia, cada uno de ellos viven su vida de manera aislada e independiente, los hijos cumplen el rol de los adultos reemplazando a los padres ausentes, brindándole la oportunidad de disfrutar su niñez y adolescencia, los hijos entran y salen de casa sin ningún permiso de los padres. Los niños pueden estar al cuidado de otras personas de confianza que muy bien puede cometer abusos de violencia hacia ellos, los padres son negligentes, no cumplen el rol de los padres de brindar protección, vestido y seguridad a sus hijos, no dan muestras de afecto a sus hijos por el contrario si castigan severamente. Las familias enredadas, es lo opuesto a la familia apartada. Presenta la característica de ser una familia unida y rígida, una falta de parte de los niños es castigada severamente, no hay privacidad, los padres conocen la intimidad de sus hijos, así como las llamadas telefónicas, y qué hacen cuando están fuera de casa. Consideran a sus hijos como su propiedad, son autoritarios; en esta familia son sensibles al abuso debido a la ley del silencio

Así mismo Garaigordobil y Oñedera (2010) determina que cualquiera puede tener tendencia a ser víctima ya sea un buen estudiante que tenga buenas relaciones sociales de buen comportamiento, sociable y también pueden

englobarse al grupo del acosador para librarse de ser víctima o marginado en grupo.

Perfiles de riesgo para convertirse en víctima o agresor

En ambos perfiles las víctimas o agresores reúnen un perfil con una serie de características que están asociadas con la conducta, en las cuales muchas investigaciones se han centrado en identificar y analizar las características que muestran las víctimas y agresores con el fin de actuar preventivamente con los alumnos.

Perfil de riesgo de convertirse en víctima:

Sentimiento de culpabilidad que hace que se aparte del grupo para comunicarse con los demás.

La baja popularidad con sus compañeros y es rechazado en el grupo.

Sentimiento de rechazo, marginación y encierro.

Miedo, angustia y ansiedad que puede causarle ataque de pánico.

Temperamento débil, tímido, baja autoestima, inseguridad y carente de asertividad.

Tendencia a la depresión y a somatizarse.

Carencia del deseo de confrontación, competitividad, venganza o agresión.

Dependencia emocional por la sobreprotección de la familia con carencia de habilidad para enfrentarse al mundo.

Ahogo para la interpretación del discurso entre iguales.

Carencias irracionales confiando en “milagros”, “horóscopos” “varita mágica” para la solución de sus problemas.

Perfil de riesgo de convertirse en agresor:

Goza de popularidad con sentimiento ambivalente de miedo o respeto.

Es impulsivo, agresivo e ira incontrolada.

Procede de hogares que se caracterizan por alta agresividad, violencia y carencia de afecto entre la familia.

Falta de normas y conductas en la familia que no pone orden ni límites.

Comportamientos agresivos con la familia, desconoce la autoridad y trasgrede normas.

Mal estudiante y desinterés por el estudio, baja autoestima académica.

Consume alcohol y drogas.

Siente la necesidad de estar con compañeros por miedo a la soledad, y las

relaciones sociales lo interpreta como poder o sumisión.

Dimensiones de violencia

Murueta y Orozco (2015) señalan:

A los 15 años se calcula que un adolescente ha visto directa o indirectamente más de 20000 asesinatos violentos en la televisión, el cine y los videojuegos (un promedio cercano a cuatro eventos diarios) además de muchas otras expresiones y acciones violentas. Muchos juegos hacen al usuario infantil protagonista de actos violentos simulados (t.l p.18)

Desde las perspectivas los autores señalan que la violencia vivida por un adolescente se da mediante la exposición directa cuando son víctimas de los agresores o indirectamente cuando es testigo de una agresión o violencia a través del internet, televisión y desarrollándose en diversos contextos como en el colegio, casa, calle.

Violencia directa: Un individuo es víctima de violencia física, amenaza y verbal

Violencia física: golpes, maltrato.

Violencia verbal: comportamientos inapropiados como críticas, murmullos, sobrenombre, burlas y ofensas.

Asimismo, desde el punto de vista de Martínez y Moncada define que la agresividad se puede clasificar de dos formas. La agresividad indirecta es aquella en que el agresor crítico cuando la persona no está presente y la directa se manifiesta a través de golpes, empujones, insultos se expresa de forma abierta.

Amenaza: Peligro de herir, matar, suicidarse, llevarse a los niños.

Violencia indirecta Un individuo es testigo de la violencia.

Orue y Calvete señala: la exposición a la violencia en la tv afecta virtualmente a todos los niños y adolescentes de nuestra cultura.

1.2.2 Teorías relacionadas con la violencia.

Teoría biologicista

Explican que la agresividad se produce desde una deficiencia genética o transmisión patológica genética en el cual puede estar presente en uno de los gametos en el momento de la concepción, por causa de mal funcionamiento hormonal de la testosterona y serotonina si no es producida en cantidades normales

produce la depresión, la falta de regulación del humor, la ansiedad y la agresión. Los andrógenos son hormonas sexuales masculinas que tiene como función estimular los caracteres masculinos regular, algunas neuronas son sensibles a las hormonas esteroideas que hace que el individuo presente trastornos emocionales de ansiedad, depresión adopte conducta de agresividad.

Algunos estudios realizados de las bases genéticas se han encontrado anomalías de los cromosomas como XYY el super hombre que aumenta la posibilidad de desarrollar conductas agresivas el cual tiene riesgo de padecer problemas de aprendizaje y retardo en el desarrollo del lenguaje. En el caso del síndrome de Klinefelter se presenta por una mutación cromosómica que afecta a los varones y poseen una conducta de pasividad, dificultades en su aprendizaje, comportamiento antisocial, hipogonadismo. Por otro lado, la progesterona tiene como función regular las características sexuales femeninas, y los niveles altos de esta hormona puede suprimir la agresividad, cambios de humor, inestabilidad emocional, insomnio depresión y trastornos del sueño.

Garaigordobil y Oñederra (2010) señalan que “los procesos bioquímicos, neuronales y hormonales son fundamentales en las conductas agresivas, pero también en todo el comportamiento humano y en la vida misma” (p.69)

Según la explicación bioquímica la agresividad se origina por una serie de cambios químicos que se originan en el interior del organismo donde las hormonas cumplen una función importante, así como la serotonina secretada por núcleos y que tiene su origen en el tallo cerebral y se proyectan a muchas áreas del cerebro, en el hipotálamo y en las astas de la medula espinal. La serotonina actúa como inhibidor en vías del dolor de la medula, y se cree que controla los estados de ánimo de la persona a través del sistema límbico el cual está formado por varios circuitos neuronales que controlan las fuerzas motoras del comportamiento de la personalidad, la conducta y emocional como el miedo, el placer, la agresividad.

Teoría psicoanalítica:

Desde la Teoría del psicoanálisis las agresiones son naturales y forman de la característica psíquica del hombre, quienes definen a la agresividad como una tendencia de dañar, destruir y humillar al otro.

Garaigordobil y Oñederra (2010). Considera que "...La agresión se considera como una de las más importantes manifestaciones de la pulsión de muerte, el individuo porta dentro de sí energía suficiente para destruir a su semejante y así mismo." (p. 74)

Esta teoría explica que la vida psíquica del inconsciente está sometida a una repetición de exigencias básicas del hombre Eros (vida, reproducción, salud) y thanatos (muerte, destrucción, enfermedad) y que la muerte puede conducir hacia su propio daño personal autodestructivo y destrucción o daño hacia los demás. Esta teoría se basa de experiencias de dolencias psicológicas relacionados con la etnología y antropología.

Sigmud Freud estudió la conducta del ser humano como sus emociones, motivaciones, sueños, conductas y la existencia del hombre donde a través de sus investigaciones sobre el yo del hombre llega a la conclusión que el hombre es violento debido a que su yo se encuentra reprimido el cual conduce la necesidad de liberar toda esta energía negativa acumulada en su interior, al mismo tiempo el autor señala en la obra escrita por Sófocles "Edipo rey" donde describen dos características de conflicto:

Complejo de Edipo positivo: De odio o rivalidad hacia su progenitor del mismo sexo y atracción sexual hacia el progenitor del sexo opuesto.

Complejo de Edipo negativo: De amor hacia el progenitor del mismo sexo, así como rivalidad y rechazo hacia el progenitor del sexo opuesto.

De esta teoría podemos deducir que la violencia es un factor sujeto que está presente en el interior del ser y que las agresiones se exteriorizan a partir de afectos negativos que se encuentran en la sociedad, entendiéndose como un estado inherente al ser humano que se expresa mediante una acción y reacción.

Schultz, D., Schultz, S.E. (2013). Define a la agresión como:

Una agresión de forma instintiva y universal. Los científicos que observan a los animales en su hábitat natural también asignan un instinto agresivo al hombre y a los animales inferiores aun cuando los datos de la antropología y la psicología cuestionan este punto de vista. (p.13)

La agresividad es innata en el hombre y que forma parte de la vida cotidiana como una poderosa tendencia de lastimar al otro sin justificación, es la lucha interior del afecto y la agresividad. En los primeros años de vida el niño experimenta

contacto con los padres y de allí nace la importancia de las buenas relaciones familiares donde en el inconsciente del niño quedará grabado estas vivencias de amor afecto cariño y apego , practicándose un clima positivo armonioso y de respeto hacia el otro ser

Teoría etológica: Es una teoría innata siendo su representante el psicoanalista J. Bowlby (1969) asociando la psicología evolutiva con la etología.

Quien sostiene que la violencia se genera por impulsos del ser como un aspecto biológico. El niño está programado genéticamente para relacionarse de forma positiva con el adulto quien le protege que tiene gran valor para su supervivencia creándose así la figura del apego. Los malos tratos de los padres hacia sus hijos es una de las causas para que el niño pueda experimentar alteraciones socio emocionales a corto y largo plazo. Si existen buenas relaciones del niño con sus padres, será capaz de vincularse socialmente con otras personas, con su familia, profesores y amistades siendo capaces de tener autonomía y relacionarse socialmente de manera afectiva y asertiva.

El modelo etológico considera que algunas de las funciones de las capacidades superiores del ser humano deben convertirse en instrumentos idóneos para penetrar en las sutilezas de la negociación social de los conflictos Eibl -Eibesfeldt el más reconocido etólogo actual, ha insistido en que la negociación verbal es la vía idónea de resolución de los conflictos producidos por la confrontación de intereses y motivos entre los que por su condición pueden verse afectados en sus posiciones y metas.

Pero más allá de la agresividad natural y de la aceptación de que vivimos en permanente conflicto con nosotros mismos y con los demás, está la violencia. Un comportamiento de agresividad gratuita y cruel, que denigra y daña tanto al agresor como a la víctima. La violencia no puede justificarse a partir de la agresividad natural, pues se trata de conceptos distintos, que pueden diferenciarse si hacemos uso de la idea de conflicto

Teoría sociológica

Modelamiento: la base del aprendizaje por observación

Schultz, D., Schultz, S.E. (2013). “La idea básica de Bandura es que también se

aprende por medio de la observación o el ejemplo, y no solo en razón del reforzamiento directo”. (p.40)

Se basa esta teoría del conductismo en la cual hace referencia que la conducta es aprendida desde el ambiente en que se desarrolla a través del aprendizaje por la observación, pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación, siendo como principal modelo los padres, otros miembros de la familia, personajes de la televisión, amigos, profesores

Schultz, D., Schultz, S.E. (2013)

“Bandura critica abiertamente a las sociedades que ofrecen prototipos indebidos a los niños, en especial los ejemplos de conducta violenta que aparecen con frecuencia en la televisión, las películas y los videos juegos. Su investigación señala sin lugar a dudas, el efecto que los modelos tienen en las personas. Si aquello que vemos es lo que seremos, la diferencia entre observar un personaje agresivo en las caricaturas y cometer un acto violento no será muy grande (p. 404)

Los niños aprenden conductas a través de la observación, si vive en un ambiente de violencia estas conductas serán aprendidas por lo tanto vivir en una sociedad de violencia será algo natural, por el contrario, si el niño se desarrolla en un ambiente de amor y seguridad será como algo sorpréndete preguntándose qué está pasando con esta sociedad donde no hay respeto y tolerancia hacia la otra persona tomando actitudes de violentas

Bandura y Walker (1963) explicaron el comportamiento agresivo como el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos. A partir del conductismo social se ha popularizado la creencia de la influencia que ejerce sobre el individuo la contemplación de modelos agresivos. Se generalizo la idea de que se realiza una asimilación simple del modelo, que luego se reproduce, sin ninguna otra aportación personal. No obstante, se ha demostrado que no es suficiente la observación de modelos agresivos para la reproducción de este tipo de conductas. Bandura, Ross y Ross (1963) realizando estudios sobre la repercusión de películas violentas, concluyeron que no solo se pone en juego reacciones aprendidas observando la conducta agresiva de la película, sino también respuestas similares aprendidas con anterioridad.

Schultz (2013) La Violencia puede ocurrir en una familia que esté situada en

cualquier nivel socio económico, sin embargo, en la mayoría de algunos estudios mencionan siempre que es evidente la violencia intrafamiliar en la población socioeconómica más débil, asimismo es muy probable que los sujetos de clase media o alta enmascaren el cuadro o finjan no darse cuenta y se desentiendan del caso. Siendo una de las causas la inestabilidad económica habitualmente se traduce en un tipo de vivienda deplorable, tugurizada un ambiente poco atractivo u hostil que favorece a al desarrollo de una personalidad agresiva. (p.405)

La agresión se puede dar de forma individualizada o en forma grupal (pandillaje, bandas, tribus urbanas) donde intervienen mecanismo de comportamiento como la sugestión, el contagio, la identidad colectiva y así los integrantes tratan de disminuir su culpabilidad, asumiéndole en forma grupal.

Decroly considera que el espacio social contiene elementos perniciosos para el crecimiento físico, intelectual y emocional del niño por lo que señala al niño se le debe de ayudar a desarrollarse racionalmente lo mejor en él como es la inteligencia, voluntad y sentimiento, por lo que aconsejaba que la estructura de la escuela aparentase como una ciudad pequeña donde recibiera una serie de estímulos que la vida familiar no podía suministrarle.

Teoría conductual

Hace referencia a las acciones de comportamiento que expresamos frente a una situación que está experimentando la persona, quiere decir la conducta o actitud que adoptará frente a un acto de violencia.

Existen estímulos que pueden funcionar como provocación para iniciar un acto de violencia, así como la frustración, la ira, el desengaño, los sentimientos negativos y al no poder cumplir sus objetivos.

Skinner hace ilusión que la conducta humana es aprendida en el sentido de que se acompaña unas leyes básicas. Si el individuo en el pasado ha sido castigado o recompensado por algo, esta conducta es aprendida, explica que hubo casos en que el individuo ha conseguido cambiar su manera de comportarse aplicando principios y programas terapéuticos de modificación de conducta obteniéndose buenos resultados, lo que implica que el ser humano puede modificar su conducta a través de reglas o patrones de modificación de conducta.

1.2.3. Perspectiva teórica de la violencia

Teoría cognitiva conductual de Bandura

El aprendizaje cognitivo social describe la teoría por imitación, que de experiencias observables el niño es capaz de imitar por instinto natural, así como el hablar, caminar, y copiarse las actitudes de sus padres. El niño imita las conductas de sus modelos.

Ortiz (2009) Aprendizaje por repetición, la repetición de conductas hasta conseguir una familiarización con el proceso, lo que conllevaría al final la aparición de un modelo estructurado y bien conexas cerebralmente (p. 112)

El aprendizaje es propio de la socialización del hombre, es innato la capacidad de imitar, los bebés recién nacidos imitan con sus sonidos guturales la comunicación con sus padres. Los infantes pequeños que asisten a los jardines empiezan su aprendizaje por imitación, se aprenden poesía que lo recitan tan igual, se aprenden el tono, o el acento del lenguaje, hasta la forma de vestir y de cómo comportarse públicamente así no comprendan el significado de las cosas. En el área de educación se imitan muchas actividades, situaciones o conductas motrices, siendo no intencionada, siendo allí los maestros los modelos a imitar, de allí parte la importancia de mostrar conductas adecuadas.

Los niños al percibir distintas conductas son capaces de imitar, y si esta es reforzada por un premio, entonces repetirán dicha conducta haciéndose la idea que así obtendrán más recompensa. Si observan a alguien peleando con los demás, sea un adulto, adolescente o niños en la vida real, u observan películas de contenido violento, programas de dibujos animados de violencia entonces tendrán tendencia de actuar de esa manera, desarrollándose en su contexto social; si esta conducta agresiva, violenta es reforzada por un premio, entonces repetirán dicha conducta haciéndose la idea que así obtendrá más recompensa.

Para los teóricos de aprendizaje social la personalidad es algo que se aprende, si el niño se desarrolla en un ambiente pacífico, donde se imparte amor y respeto y solucionan de diferente manera los conflictos, ello será capaces de imitar estos tipos de conducta.

Fernández, Romero, Tomás & Solé (1987) ilustran la influencia de ciertas relaciones familiares en la estabilidad de las conductas agresivas en los niños. Los resultados de sus observaciones permitieron establecer una correlación entre ambiente agresivo y niño agresivo: los familiares de los

niños agresivos presentan todos unos porcentajes de comportamientos agresivos bastante más elevados que los detectados en los grupos de control (p.798)

Los trabajos realizados por los autores nos hacen ver la realidad en la que el niño considerado de actitud agresivo mostraba igual comportamiento que sus hermanas, esta conducta fue aprendida, además si estos se pelean o fastidian al hermano mayor y éste descubre que mediante un grito sus hermanas dejan de lo, los gritos se verán afianzados en un futuro cuando se encuentre en la misma circunstancia; si este conflicto no se calma puede adquirir formas de agresión física.

Teoría Etológica

La etología es una ciencia que estudia el comportamiento humano o animal en su entorno natural.

Papalia, D (1988) Lorenz, 1963 ha sugerido que el instinto agresivo existe en todos los animales, los seres humanos incluidos, como un rasgo inevitable y genéticamente determinado. El antropólogo J. Robin Fox 1963 sugiere que los seres humanos están programados para la “agresión” (p.294)

Los impulsos eléctricos que están presentes en el organismo puede prender con facilidad la ira y también se puede apagar si interfiere con otro objetivo , además lo relaciona con la cultura y con las estructuras cerebrales que ,explicando que el gato ataca a los ratones por sus impulsos nerviosos eléctricos que se han producido en su cerebro, explica que las diferentes estructuras cerebrales están en relación con los diferentes tipos de agresión, como la ira, el ataque ,el comportamiento depredador y comportamiento defensivo, demostrado a partir del estudio del caso de Charles Witman donde mató a 14 personas e hirió a otras 24 hasta que los policías lo mataron de lo contrario hubiera seguido matando, estudios realizados en autopsia de su cerebro se demostró que tenía un tumor en el lóbulo derecho. A la vez lo relaciona químicamente con la segregación de algunas hormonas en el organismo tales como la testosterona, que se incrementa cuando la persona se encuentra en un estado de agresividad, sustentado en que los animales machos y los varones presentan un nivel alto de agresividad, concluyendo que diferentes hormonas y sustancias químicas presentes en el organismo pueden aumentar la probabilidad de agresión en los individuos.

Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Trianes (2000) La violencia es un fenómeno multicausado (Bronfenbrenner) que pone las causas de este fenómeno en la compleja interacción entre factores más próximos como las características psicológicas de los agresores o víctimas o sus familias” (p.14)

Esta teoría sostiene que el abuso de poder entre iguales es el resultado de la relación entre las características propios del niño y los factores donde se desenvuelve y que influyen consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo. El individuo se desarrolla en diferentes ambientes como:

Microsistema: considera su ambiente familiar, padre, madre, hermanos, abuelos y parientes cercanos.

Mesosistema: considera a la unión de microsistemas como la relación de la familia con la escuela, o familia y comunidad, la iglesia y la comunidad

Exosistema: Contexto que forma parte del niño, que puede no estar directamente involucrado, pero sí afecta el desarrollo del niño como los horarios de trabajo del padre de familia, las instituciones recreativas, entidades de gobierno.

Macrosistema: Considerada como la capa más externa en el entorno del niño donde recibe la influencia de otras culturas, se ven afectados por factores externos como la economía a nivel global, las guerras, la pobreza, los fenómenos naturales.

Cronosistema: Es el sistema que afecta al individuo, pueden ser externos como la muerte del padre o internos como los cambios fisiológicos que ocurren con el envejecimiento, en cuanto a la época histórica a los cambios ambientales, los adelantos tecnológicos, modas, tradiciones los cuales influenciaran en el individuo.

Según esta teoría considera que el niño que actúa o piense en forma agresiva y violenta es propio de su característica personal (biológica, física y psicológica) y del ambiente donde se desarrolla siendo de forma directa en su ambiente familiar, escuela, barrio o de forma indirecta en la sociedad y su cultura. Considera al ser humano como un ser superior con capacidad de resolver problemas o conflictos sin llegar a la agresión evitando los insultos verbales y las confrontaciones de diversa índole, consensuar respetando las diferencias de posiciones siendo para ello importante el manejo de las emociones en diferentes situaciones.

Estos comportamientos de agresividad pueden deberse a factores de riesgo para

que en determinadas situaciones se comporten de forma violenta con sus pares, la toxicomanía, la agresividad y la falta de control o el aprendizaje de conductas violentas en los primeros años de vida. Este modelo considera la interacción de las características personales del individuo y la relación en el contexto donde se desarrolla.

1.3. Justificación

La presente investigación nos permitirá ampliar los conocimientos de experiencias de violencia que vivencian diariamente las alumnas, de forma directa o indirecta, siendo de forma verbal, física o psicológica en el contexto donde se desarrollan o interactúan.

Existen trabajos relacionados a violencia en adolescente, a nivel intrafamiliar y violencia en la escuela en otras realidades es importante conocer si existe experiencias de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco, que servirá como fuente de referencia para otros estudios. Además, nos permitirá conocer cuáles son las actitudes de violencia más frecuente que perciben en forma directa o indirecta como la violencia física, violencia verbal y las amenazas, del mismo modo cuáles son los factores y causas que influyen en los estudiantes a desarrollar o adoptar estas conductas agresivas o violentas, y plantear algunas soluciones de prevención desde los hogares, la escuela y la sociedad.

También la importancia de este trabajo se centra en saber quiénes son los que padecen más violencia directa e indirecta las alumnas o los alumnos.

Justificación teórica

De acuerdo a los tipos de aprendizaje los niños aprenden conductas a través de la observación, si se desarrolla en un ambiente de hostilidad estas conductas serán adheridas a su comportamiento como algo natural, de lo contrario si éste se desarrolla en un ambiente de amor y seguridad demostrará conductas positivas con valores; el conductismo social precisa sobre la influencia que ejerce sobre el individuo estas conductas serán aprendidas por imitación.

Justificación Práctica

La información obtenida y procesada permitirá diseñar estrategias en las instituciones públicas educativas para la transversalización de los valores a

temprana edad impartíendose desde los hogares y la escuela, generando conductas sociales positivas, con responsabilidad, respeto y tolerancia.

Justificación metodológica

Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos diseñados y aplicados en el desarrollo de la investigación tienen validez y confiabilidad y al ser aplicados en otros trabajos de investigación resultan eficiente se deduce que pueden estandarizarse.

1.4 Problema de investigación

Actualmente en el Perú los estudiantes se desenvuelven dentro de un contexto social muy complejo, por la existencia de diferentes manifestaciones de violencia como en la casa ,colegio ,calle siendo espectadores de estos actos que no conllevan al desarrollo de una personalidad adecuada, así mismo en forma masiva se difunde programas televisivos ,dibujos animados, noticieros y juegos con contenidos violentos que muchas veces no son supervisados por los padres .La violencia en la institución educativas de Cerro de Pasco se expresa de diferentes forma como insultos, bullying, agresiones físicas y verbales, pandillaje, drogadicción ,delincuencia , insultándose entre pares o en forma grupal dentro y fuera del colegio llevando al estudiante a un comportamiento indolente afectándole en su desarrollo psicológico y físico , toma de conciencia e identidad y la realización de sus sueños como su desarrollo personal.

Existen diferentes trabajos de investigación con relación a la violencia, acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en diferentes áreas mas no se ha considerado al estudiante como víctima o testigo presencial de violencia y puedan ser aprendidas o imitadas.

Estas experiencias de violencia dentro o fuera de la institución educativa ponen en riesgo la salud de los alumnos en su salud física y psicológica que constituyen un malestar para la sociedad y las instituciones públicas y privadas de Cerro de Pasco. Los datos de la encuesta y la investigación permiten tener una visión de la problemática. En el Perú el 38 .9% de la población adolescente fue víctima de violencia psicológica o física en los últimos 12 meses (INEI, 2015). Esta cifra nos da conocer el grado de agresividad hacia los adolescentes, los cuales son

perjudiciales para los estudiantes quienes perciben la violencia como algo natural, crecen con la sensación que la violencia es una forma natural de resolver conflictos que repercuten en su conducta.

La violencia percibida en los diversos ámbitos y estratos sociales afectan en sus emociones de los estudiantes creyendo que el que ejerce más fuerza sobre el otro es una forma de obtener lo que desea y solucionar los problemas, estas conductas pueden ser aprendidas repitiendo en su etapa adulta. Por lo que es necesario en el hogar en que deberían de aprender a compartir los buenos tratos, afectos, practicando los valores de respeto, amor y democracia, pero estas se ven afectadas debido a que los padres se dedican más tiempo al trabajo y cubrir las necesidades económicas de sus hijos, ligados a la pobreza, discriminación y la falta de comprensión hacia sus hijos.

Los estudiantes necesitan aprender a ser, hacer y convivir en armonía con otros individuos y su medio, poniendo en práctica sus valores democráticos, la tolerancia y liderazgo. Ovidio Decroly consideraba “que el espacio social solo contenía elementos perniciosos para el crecimiento físico, intelectual y emocional del niño, por eso aconsejaba que la estructura de la escuela simulara una especie de pequeña ciudad jardín donde el niño tuviera a su disposición una serie de estímulos que la vida familiar no podía proporcionarle”. Las instituciones públicas, como los centros educativos serán los lugares adecuados para impedir que se multiplique este problema social, toda vez que se considera que deberán impartir los buenos tratos y valores a través de las socializaciones sin menospreciar o discriminar las diferencias de raza, religión, cultura, costumbre entre otros, y tener una mejor convivencia en la familia, comunidad y sociedad disminuyendo los actos de violencia.

Es esa la razón por la que elegí el problema a investigar referente a experiencias de violencia y sus dimensiones de violencia directa y violencia indirecta.

1.5.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de experiencias de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco?

1.5.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de violencia directa en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de violencia indirecta en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe diferencia de experiencias de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

1.5.2 Hipótesis Específica

Hipótesis Específica 1

Existe diferencia de las experiencias de violencia directa en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

Hipótesis específica 2

Existe diferencia de las experiencias de violencia indirecta en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Comparar el nivel de experiencias de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Comparar el nivel de experiencias de violencia directa en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

Objetivo específico 2

Comparar el nivel d experiencias de violencia indirecta en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Variable de investigación: Experiencias de violencia

Definición operacional

Experiencias de violencia “Es un factor de riesgo potente a través del cual los niños, las niñas y los adolescentes aprenden conductas agresivas a través de la imitación de modelos agresivos, el refuerzo operante directo de los actos agresivos y el reforzamiento vicario a través del aprendizaje observacional” (Bandura 1973, en Orue y Calvete, 2010, p.280).

Definición operacional

Experiencias de violencia, es el puntaje obtenido de la sumatoria de los ítems que miden la exposición a la violencia en forma directa o indirecta en el “Cuestionario de Exposición a la Violencia” en diferentes contextos sociales en forma verbal, física o amenaza.

2.2. Operacionalización de variables

A continuación, se presenta la matriz de operacionalización de la variable.

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable Experiencia de Violencia

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel /rango
Experiencias de violencia directa	Física	6, 7,8	Ordinal	Bajo = 2-5
	Amenaza	14,15,16,17	Nunca= 0	Medio= 6-11
	Verbal	23,24,25,26	Una vez= 1	Alto=12-20
Experiencias de violencia indirecta	Física	1,2,3,4,5	Algunas veces= 2	Bajo=10-16
	Amenaza	9,10,11,12,13	Muchas veces= 3	Medio= 17-25
	Verbal	18,19,20,21,22	Todos los días=4	Alto=26-34

2.3 Metodología

El método de investigación fue el hipotético-deductivo en la medida que “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Hernández: 2010, p.60)

2.4 Tipos de estudio

El presente proyecto de investigación es de tipo básico, porque “tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento de la realidad” (Cazau: 2006, p.17) y de un enfoque cuantitativo porque “se dice que posee una concepción global positivista, hipotético-deductivo, particularista, objetiva, orientada al resultado y propia de las ciencias naturales” (Cazau: 2002, p. 34).

2.5 Diseño:

El diseño de esta investigación se enmarca dentro de los denominados no experimental porque “En la investigación no experimental no hay ni manipulación intencional ni asignación al azar” (Hernández: 2010, p.53) descriptivo-comparativo porque “se dice que posee una concepción global positivista ,hipotético-deductivo, particularista, objetiva orientada a los resultados y propia de las ciencias naturales”(Cazau, 2006 ,p.34) y transversal porque “ recolectan datos en un solo momento ,en un tiempo único”(Hernandez:2010 , p.154).

2.6 Población, muestra y muestreo

Se entiende por población “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (Bernal: 2010, p.160)

La Población de investigación estuvo constituida por 239 alumnos. La institución educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica de varones conformado por 166 alumnos y la institución educativa N°34002 de Cerro de Pasco estuvo constituido por 73 alumnas.

En esta investigación se trabajó con la población.

Institución Educativa	Nº		Porcentaje	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
I.E. N° 34002 “6 de Diciembre”	0	73		30.54
I.E. Antenor Rizo Patrón Lequerica	166	0	69.46	

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1 Técnicas de recolección de datos

La técnica de investigación fue la encuesta, la cual es definida como “una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde

mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas” (Bernal: 2010, p.194).

2.7.2 Instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica de investigación fue la encuesta, la cual es definida como “La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas” (Bernal: 2010, p.194).

Para la recolección de los datos se utilizó como instrumento una encuesta, cuya ficha técnica se presenta a continuación:

Ficha técnica 1

Denominación: El cuestionario de exposición a la violencia (CEV)

Autores: Orue y Calvete

País: España

Adaptación: Méndez, J

Año: 2015

País: Perú

Administración: Individual o colectiva

Duración de la administración 30 minutos incluidos las instrucciones y la implementación de datos

Finalidad: Evaluar las experiencias de violencia de niños y adolescentes entre 11 y 17 años de edad, en diversos contextos sociales como son el colegio, casa, calle, televisión y el internet (Méndez ,2015). La versión adaptada consta de 26 ítems de los cuales 11 ítems corresponde a experiencias de violencia directa y 15 experiencias de violencia indirecta incluyéndose el contexto internet. (Méndez, 2015, p.3).

Descripción del instrumento:

La versión original del “Cuestionario de Exposición a la Violencia” de Orue y Calvete (2010) es un cuestionario que consta de 21 ítems expresados en 2da. Persona. La versión adaptada consta de 26 ítems en primera persona, de las cuales 15 ítems corresponden a las experiencias de violencia indirecta y 11 ítems a experiencias de violencia directa. Los ítems redactados en primera persona incluyen el contexto internet, además de los consignados en el test original (colegio, calle, casa y

televisión). Al igual que la versión original cada ítem debe ser respondido en una escala tipo Lickert de cinco categorías:

Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días
0	1	2	3	4

Áreas que evalúa: Exposición a la violencia directa e indirecta física, verbal o como amenaza, en cinco contextos: casa, colegio, vecindario, la televisión y el internet.

Material: Manual de Cuestionario de la Exposición a la Violencia para adolescentes entre 12 y 17 años.

2.8. Métodos de análisis de datos

El análisis estadístico de los datos obtenidos se contrastará y se analizarán a través del uso de tablas de frecuencia y porcentajes

2.9. Aspectos éticos

En el desarrollo de la investigación se ha considerado:

Las citas consideradas en la tesis han sido registradas en las referencias bibliográficas

Para la aplicación de del cuestionario el permiso fue obtenida de las autoridades de las instituciones educativas

Los estudiantes contestaron el cuestionario de exposición a la violencia (CEV) sin intervención alguna.

Los datos obtenidos fueron registrados en la base de datos los mismos que permitieron realizar contrastar la hipótesis.

III.- Resultados

3.1 Análisis descriptivo

Se describe las variables de experiencias de violencia y sus dimensiones de violencia directa y violencia indirecta

Resultados de la investigación

Después del recojo de los datos en función a la variable de estudio, se procede al análisis de resultados en cuanto a la comparación de la violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

Tabla 3

Niveles comparativos de la violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco

Tabla cruzada experiencias de violencia *Institución Educativa					
			Institución Educativa		
			Institución educativa N°34002 “X”	Institución Educativa Antenor Rizo Patrón L. “Y”	Total
experiencias de violencia	Bajo	Recuento	22	54	76
		% dentro de Institución Educativa	30,1%	32,5%	31,8%
	Medio	Recuento	25	70	95
		% dentro de Institución Educativa	34,2%	42,2%	39,7%
	Alto	Recuento	26	42	68
		% dentro de Institución Educativa	35,6%	25,3%	28,5%
Total		Recuento	73	166	239
		% dentro de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%

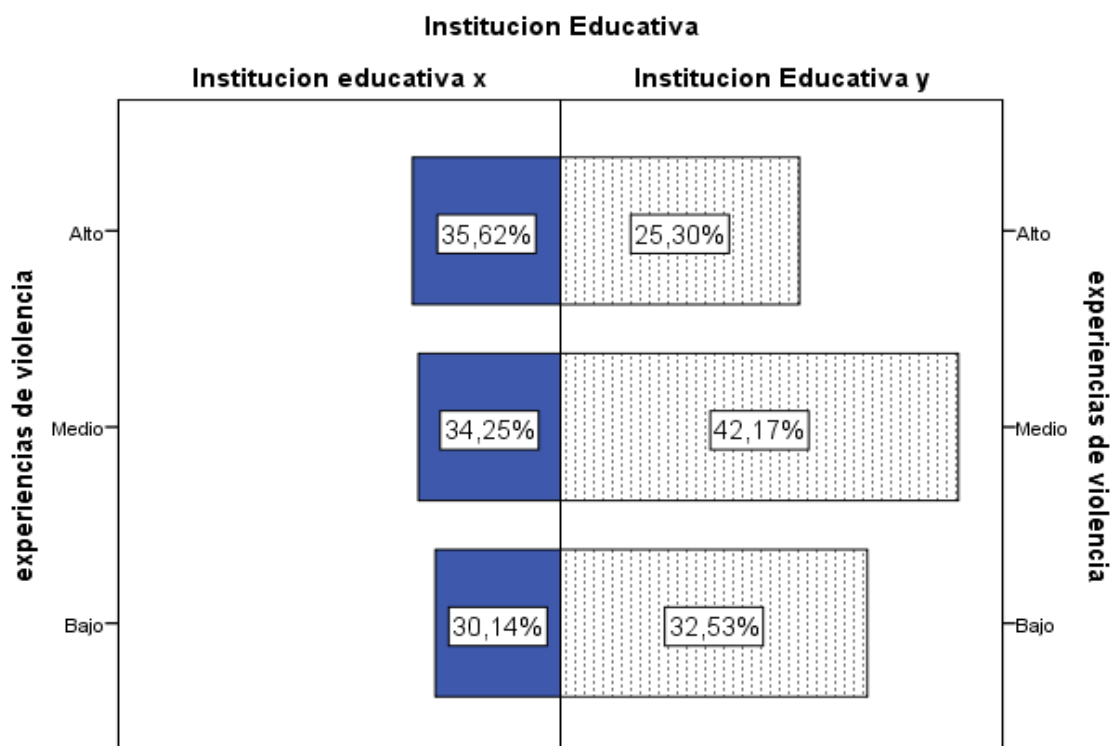


Figura 1. Niveles comparativos de la diferencia de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco

En cuanto a los resultados comparativos por instituciones que se muestra en la tabla y figura en cuanto a las experiencias de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco, porcentualmente se aprecia la poca diferencia de violencia entre la comparación en las instituciones de estudio; por cierto en la institución educativa N° 34002 “6 de diciembre (x) el 30.1% presenta bajo nivel frente a la institución educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica (y) con el 32.5%, así mismo se tiene al nivel medio en la institución educativa N° 34002 presenta al 34.2% frente a la institución educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica al 42.2% y en cuanto al nivel alto de violencia se tiene al 35.6% en la Institución educativa N° 34002 “6 de diciembre” frente al 25.3% en la Institución educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica.

Tabla 4

Niveles comparativos de las experiencias de violencia directa en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco

Tabla cruzada experiencias de violencia directa *institución Educativa

			institución Educativa		Total
			institución educativa Nº 34002 “X”	institución Educativa Antenor Rizo Patrón L. “Y”	
experiencias de violencia directa	Bajo	Recuento	45	101	146
		% dentro de Institución Educativa	61,6%	60,8%	61,1%
	Medio	Recuento	19	38	57
		% dentro de institución Educativa	26,0%	22,9%	23,8%
	Alto	Recuento	9	27	36
		% dentro de institución Educativa	12,3%	16,3%	15,1%
Total		Recuento	73	166	239
		% dentro de institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%

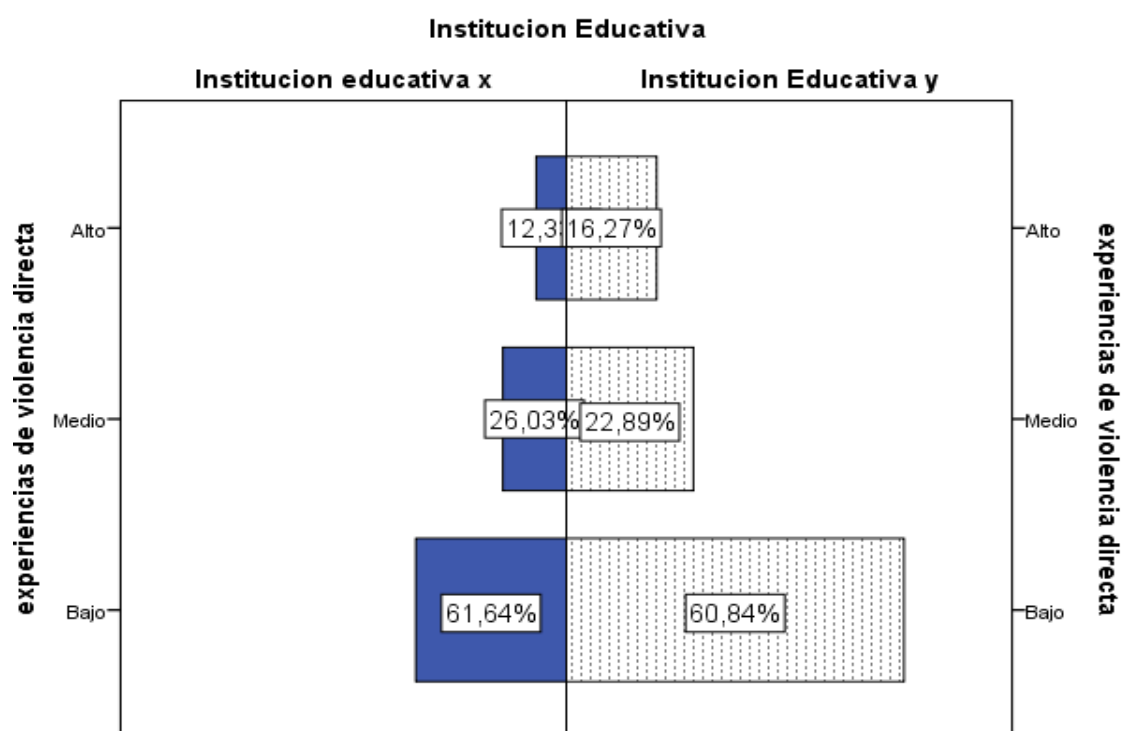


Figura 2. Niveles comparativos de las experiencias de violencia directa en las estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco

Asimismo se tienen los resultados comparativos por instituciones que se muestra en la tabla y figura en cuanto a las experiencias de violencia directa en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco, porcentualmente

se aprecia la poca diferencia de violencia directa entre la comparación en las instituciones de estudio; por cuanto en la institución educativa N° 34002 “6 de Diciembre” el 61.6% presenta bajo nivel frente a la institución educativa Antenor Rizo Patrón L. con el 60.8%, así mismo se tiene al nivel medio de violencia directa en la institución educativa N° 34002 “6 de Diciembre” presenta al 26% frente a la institución educativa Antenor Rizo Patrón al 22.9% y en cuanto al nivel alto de violencia directa se tiene al 13.2% en la Institución educativa N° 34002 “6 de Diciembre” frente al 16.3% en la Institución educativa Antenor Rizo Patrón L.

Tabla 5

Niveles comparativos de las experiencias de violencia indirecta en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco

Tabla cruzada experiencias de violencia indirecta *institución Educativa					
			institución Educativa		Total
			institución educativa N° 34002 “X”	institución Educativa Antenor Rizo Patrón “Y”	
experiencias de violencia indirecta	Bajo	Recuento	19	43	62
		% dentro de institución Educativa	26,0%	25,9%	25,9%
	Medio	Recuento	18	73	91
		% dentro de institución Educativa	24,7%	44,0%	38,1%
	Alto	Recuento	36	50	86
		% dentro de institución Educativa	49,3%	30,1%	36,0%
Total		Recuento	73	166	239
		% dentro de institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%

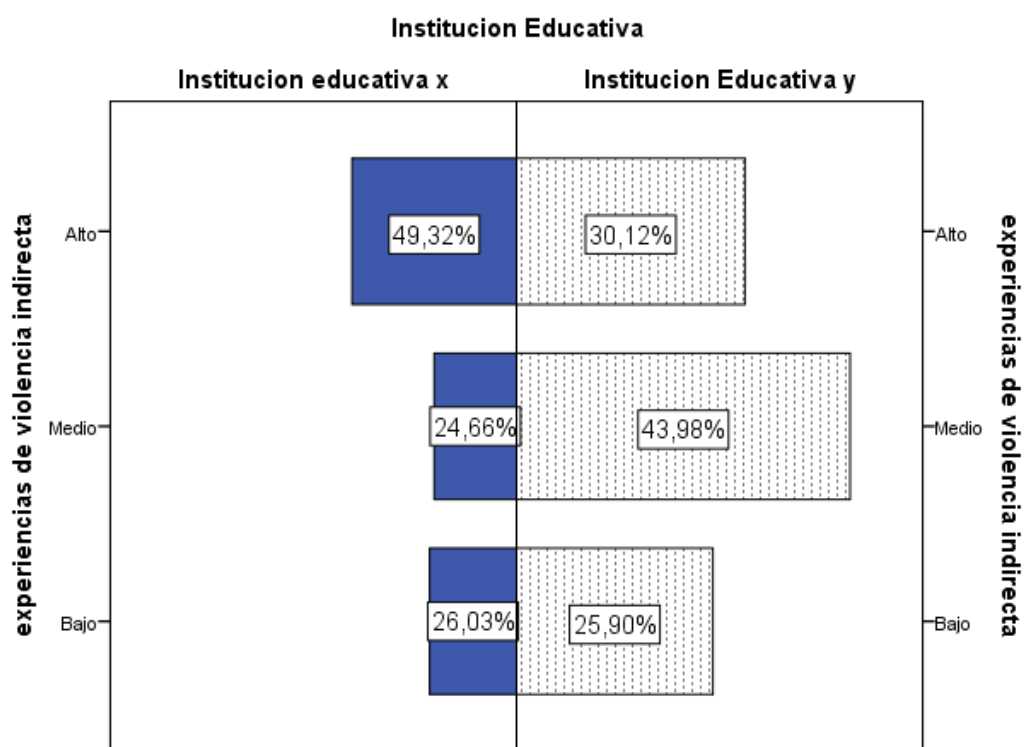


Figura 3. Niveles comparativos de las experiencias de violencia indirecta en las estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco

Asimismo se tienen los resultados comparativos por instituciones que se muestra en la tabla y figura en cuanto a las experiencias de violencia indirecta en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco, porcentualmente se aprecia la poca diferencia de violencia indirecta entre la comparación en las instituciones de estudio; por cuanto en la institución educativa N° 34002 el 26% presenta bajo nivel frente a la institución educativa Antenor Rizo Patrón L. con el 25.9%, así mismo se tiene al nivel medio de violencia indirecta en la institución educativa N° 34002 presenta al 24.7% frente a la institución educativa Antenor Rizo Patrón L. al 44% y en cuanto al nivel alto de violencia indirecta se tiene al 49.3% en la Institución educativa N° 34002 frente al 30.1% en la Institución educativa Antenor Rizo Patrón.

Prueba de hipótesis de la investigación

El estadístico asumido para la comparación de muestras independientes en la violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco, se asumirá a partir del estadístico no paramétrico de Kruskal Wallis.

Hipótesis general

Existe diferencia de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco

Nivel de significación estadística

Al respecto se asumirá: $\alpha = 0.05$

Tabla 6

Nivel de significación estadística de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco

Rangos						
Institución Educativa		N	Rango promedio	Suma de rangos	experiencias de violencia	
experiencias de violencia	Institución educativa N° 34002	73	127.26	9290.00	U de Mann-Whitney	5529.000
	Institución Educativa Antenor Rizo Patrón	166	116.81	19390.00	W de Wilcoxon	19390.000
	Total	239			Z	-1.146
					Sig. asintótica (bilateral)	.252

a. Variable de agrupación: Institución Educativa

En cuanto al resultado de la prueba no paramétrica por rangos en comparación con muestras independientes, se tiene como resultados a los rangos que presenta variación diferenciada, en cuanto al estadístico de contraste de hipótesis de la U de Mann Whitney con 5529 y al pseudo z con -1.146 quien representa ser mayor al -1.96 permite no rechazar la hipótesis nula, por otro lado el valor de significación estadística p_valor 0.252 es mayor al nivel de significación de prueba 0.05 ($p_valor > \alpha$) implica no rechazar la hipótesis nula; por consiguiente no existe diferencia de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe diferencia de las experiencias de violencia directa en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

Ha: Existe diferencia de las experiencias de violencia directa en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco

Nivel de significación estadística

Al respecto se asumirá: $\alpha = 0.05$

Tabla 7

Nivel de significación estadística de las experiencias de violencia directa en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco

Rangos						
Institución Educativa	N	Rango promedio	Suma de rangos	experiencias de violencia		
experiencias de violencia directa	Institución educativa N° 34002	73	118,16	8626,00	U de Mann-Whitney	5925,000
	Institución Educativa Antenor Rizo Patrón	166	120,81	20054,00	W de Wilcoxon	8626,000
	Total	239			Z	-,313
					Sig. asintótica (bilateral)	,754

a. Variable de agrupación: Institución Educativa

Asimismo se tienen los resultados de la prueba no paramétrica por rangos en comparación con muestras independientes, se tiene como resultados a los rangos que presenta variación diferenciada, en cuanto al estadístico de contraste de hipótesis de la U de Mann Whitney con 5925 y al pseudo z con -0.313 quien representa ser mayor al -1.96 permite no rechazar la hipótesis nula, por otro lado el valor de significación estadística p_valor 0.754 es mayor al nivel de significación de prueba 0.05 ($p_valor > \alpha$) implica no rechazar la hipótesis nula; por consiguiente no existe diferencia de las experiencias de violencia directa en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe diferencia de las experiencias de violencia indirecta en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

Ha: Existe diferencia de las experiencias de violencia indirecta en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco

Nivel de significación estadística

Al respecto se asumirá: $\alpha = 0.05$

Tabla 8

Nivel de significación estadística de las experiencias de violencia indirecta en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco

Rangos						
Institución Educativa	N	Rango promedio	Suma de rangos	experiencias de violencia		
experiencias de violencia indirecta	Institución educativa N° 34002	73	73	131,73	U de Mann-Whitney	5202,500
	Institución Educativa Antenor Rizo Patrón	166	166	114,84	W de Wilcoxon	19063,500
	Total	239			Z	-1,974
					Sig. asintótica (bilateral)	,034

a. Variable de agrupación: Institución Educativa

Finalmente se tienen los resultados de la prueba no paramétrica por rangos en comparación con muestras independientes, al respecto se tiene como resultados por rangos que presenta variación diferenciada, en cuanto al estadístico de contraste de hipótesis de la U de Mann Whitney con 5202 y al pseudo z con -1.974 quien representa ser menor al -1.96 permite rechazar la hipótesis nula, por otro lado el valor de significación estadística p_valor 0.034 es menor al nivel de significación de prueba 0.05 ($p_valor < \alpha$) implica rechazar la hipótesis nula; por consiguiente existe diferencia de las experiencias de violencia indirecta en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

IV. Discusión

Las instituciones educativas son espacios donde los niños, adolescentes varones y mujeres socializan, debiendo aprender a respetarse, tolerarse, valorarse y empáticos, compartiendo los buenos tratos con la adecuada participación de los maestros, padres de familia y alumnos consolidando su desarrollo integral. Los tratos que reciben deben de ser democrático, comprensivos, tolerantes promoviendo la buena convivencia y relaciones con la familia y la sociedad.

En relación con el trabajo de investigación diversas investigaciones demostraron que la violencia está presente en todo ámbito social y familiar, y estas afectan al niño, adolescente en relación a su rendimiento académico, son los varones que presentan actitudes de violencia en mayor escala que las mujeres, los diversos tipos de violencia se producen con frecuencia entre pares, padres a hijos, abuelos, y estos están en relación con las habilidades sociales.

Con respecto a la hipótesis general considerando la diferencia que existe de la violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco, en respuesta a esta hipótesis se tiene como resultados a los rangos que presenta variación diferenciada, en cuanto al estadístico de contraste de hipótesis de la U de Mann Whitney con 5529 y al seudo z con -1.146 quien representa ser mayor al -1.96 permite no rechazar la hipótesis nula, por otro lado el valor de significación estadística p_valor 0.252 es mayor al nivel de significación de prueba 0.05 ($p_valor > \alpha$) implica no rechazar la hipótesis nula; por consiguiente no existe diferencia de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

Con referencia la hipótesis específica 1: Asimismo se tienen los resultados de la prueba no paramétrica por rangos en comparación con muestras independientes, se tiene como resultados a los rangos que presenta variación diferenciada, en cuanto al estadístico de contraste de hipótesis de la U de Mann Whitney con 5925 y al seudo z con -0.313 quien representa ser mayor al -1.96 permite no rechazar la hipótesis nula, por otro lado el valor de significación estadística p_valor 0.754 es mayor al nivel de significación de prueba 0.05 ($p_valor > \alpha$) implica no rechazar la hipótesis nula; por consiguiente no existe diferencia de las experiencias de violencia directa en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

En la hipótesis específica 2: Asimismo se tienen los resultados de la prueba no paramétrica por rangos en comparación con muestras independientes, al respecto se tiene como resultados por rangos que presenta variación diferenciada, en cuanto al estadístico de contraste de hipótesis de la U de Mann Whitney con 5202 y al pseudo z con -1.974 quien representa ser menor al -1.96 permite rechazar la hipótesis nula, por otro lado el valor de significación estadística p_valor 0.034 es menor al nivel de significación de prueba 0.05 ($p_valor < \alpha$) implica rechazar la hipótesis nula; por consiguiente existe diferencia de las experiencias de violencia indirecta en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

V. Conclusiones

Primera: En cuanto a los resultados obtenidos en la presente investigación el nivel de experiencias de violencia se determinó que no existe diferencia de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

Segunda: Se identificó que no existe diferencia de experiencias de violencia directa en los estudiantes de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

Tercero: Finalmente se identificó que existe diferencia de experiencias de violencia indirecta en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

VI. Recomendaciones

Primero: Realizar estudios que permitan conocer y observar bajo un análisis más profundo la situación de la problemática de experiencias de violencias en estudiantes de secundaria y otras variables y así buscar alternativas de solución más profunda.

Segundo: Realizar propuestas que mejoren las buenas relaciones entre los alumnos mediante círculos de inter aprendizaje, actividades físicas, culturales, y musicales que sean provechosas para los alumnos y evitar que estén muchas horas con la televisión, el internet, los videojuegos donde se evidencian violencia. Para la buena convivencia de padres e hijos realizar talleres de escuela para padres señalando la importancia de convivir en una sociedad libre de violencia.

Tercero: Difundir los resultados de esta investigación para tomar medidas en las instituciones en estudio con el fin de disminuir las experiencias de violencia.

VII. Referencias bibliográficas

- Arévalo, M., Velásquez, W., Gupio, G. & Uribe, R. (2001). *Manual de habilidades sociales para la prevención de conductas violentas en adolescentes*. Lima, Perú: I.N. Salud mental.
- Baader, C. (2014). *Niños y niñas expuestos/as a violencia intrafamiliar: significados otorgados a la violencia intrafamiliar y organización del desarrollo psicológico*. (Tesis magister, Universidad de Chile). Recuperada <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/134567>
- Barragán, F. (2006). *Violencia, género y cambios sociales*. Archidona, Málaga: ALJIBE.
- Carrión, P.V. (2015). *Clima social escolar y formación en valores en los estudiantes secundaria de tres instituciones educativas estatales – Recuay ,2014*. Tesis para optar el grado de maestro, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- De la Cruz, R., Chávez, M. (1997). *Intervención sistemática en maltrato infantil y violencia intrafamiliar*. Lima, Perú: Ediciones Cedro.
- Delgado, V.I, Vega, C.L. (2014). *Violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Felipe Humberto Tiravanty .El Verde- Chota 2014*.Tesis de licenciatura Universidad Nacional de Cajamarca, Lima, Perú
- De Rivera, L. (2013). *El maltrato psicológico: Cómo defenderse del bullying, el mobbing y otras formas de acoso*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Díaz, E. (2015). *Acoso escolar, apoyo social y calidad de vida relacionada con la salud*. (Tesis doctoral Universidad de Castilla- La Mancha, España). Recuperada de <http://www.ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/8611>
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia*. Madrid, España: Editorial Narcea S.A.
- Gamboa, J. (2014). *Violencia escolar: Un análisis de las prácticas cotidianas en la escuela Gustavo Alonso Moya, comuna de Achita*. Universidad de Chile
Sitio web: Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135454>

- Garaigordobil, M. y Oñederra, J. (2010). *La violencia entre iguales*. Madrid: Ediciones: Piràmide.
- Gómez, T., Guich, R., Mir, V., Ojeda, Planas, T., & Serrats, G. (2001). *Cómo educar valores*. España: Ediciones Narcea.
- Gonzales, F. (2008). *Violencia escolar: aspectos socioculturales, penales y procesales*. Madrid, España: Dykinson, S.L.
- González, M. (2012). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuestas de un plan de intervención*. Universidad Complutense de Madrid, España .<http://.ucm.es/directorio/T33906>.
- Guyton, A. (1991). *Tratado de fisiología médica*. Madrid: INTERAMERICANA.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill-Interamericana.
- Ninasivincha, C.P. Y Ruiz ,B.J. (2017) “*Clima social familiar y valores de los alumnos de 3°,4° y 5° grado de nivel secundaria de la I.E. N° 107 Daniel Alcides Carrión García Santa Anita*” .LIMA 2011.(Tesis para optar el grado de maestro. Universidad Cesar Vallejo,Lima,Perú.
- Ministerio de educación. (2017). *Protocolos para la atención de la violencia escolar*, SiseVe, vol. I, Pág. 1, 19.
- Murueta, M.E. y Orozco, M. (2015). *Psicología de la violencia*. México: Manual moderno. Tomo I y II.
- Papalia, D. (2009). *Psicología*. México: Mc GRAW –HILL/INTERAMERICANA
- Pomahuali, Q. S. y Rojas, C.G. (2016). *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la institución educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo*. Tesis para optar el grado de maestra. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.
- Rivadeneyra F. (2012). *Violencia intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga periodo 2010- 2011*. (Tesis doctoral, Universidad de Guayaquil,

Ecuador). Recuperada de
<http://www.universidadguayaquil.uq.edu.ec/handle/redug/1109>

- Rojas, L.A. (2013). *Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria* (Tesis maestría, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú).
- Schultz, D., Schultz, S. (2013). *Teoría de la personalidad*. México: CENGAGE LEARNING.
- Trianes, M. (2000). *La Violencia en contextos escolares*. Archidona, Málaga: Imagraf.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2007). *Violencia familiar y abuso sexual contra la mujer*. IPAZ, 4, 43.
- Valdera, K.M. (2015). *Clima social familiar y el bullying en los estudiantes de cuarto grado de primaria del Liceo Naval Capitán Corbeta "Manuel Clavero Muga"- Ventanilla, 2014*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

VIII. Anexos

ANEXO A
Matriz de consistencia



Título: Experiencias de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco

Problema general	Objetivo general	Hipótesis General	Variable: Experiencias de Violencia				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Cuál es el nivel de experiencias de violencia en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco?	Comparar el nivel de experiencias de violencia en las estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco	Existe diferencia de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.	Experiencias de violencia directa	Física	6 ,7 ,8	Escala ordinal	Bajo =2-5
				Amenaza	14 ,15 ,16,17		Medio = 6-11
				Verbal	23 , 24 ,25 , 26		Alto =12-20
Problema específico	Objetivo específico	Hipótesis Especifica	Experiencias de violencia indirecta	Física	1, 2 ,3 ,4 ,5	Escala ordinal	Bajo=10-16
¿Cuál es el nivel de violencia directa en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco?	Comparar el nivel de experiencias de violencia directa en las estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.	H ₀ : No existe diferencia de las experiencias de violencia directa en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco. H _a : Existe diferencia de las experiencias de violencia directa en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco		Amenaza	9 ,10, 11,12,13		Medio = 17-25
¿Cuál es el nivel de violencia indirecta en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco?	Comparar el nivel de experiencias de violencia indirecta en las estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco	H ₀ : No existe diferencia de las experiencias de violencia indirecta en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco H _a : Existe diferencia de las experiencias de violencia indirecta en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.		Verbal	1, 8 , 19 ,20 , 21,22		Alto =26-34

METODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
TIPO: Tipo descriptivo comparativo DISEÑO: El presente estudio se clasifica dentro del Diseño de investigación no experimental, del tipo transversal y comparativo con la finalidad de comparar las dos instituciones educativas el nivel de experiencias de violencia en estudiantes de secundaria de Cerro de Pasco	Dos instituciones educativas públicas de Cerro de Pasco: Institución Educativa Integrado n° 34002 “6 de Diciembre” y la Institución Educativa “Antenor Rizo Patrón Lequerica” POBLACIÓN TOTAL: 239 estudiantes del nivel secundaria	VARIABLE: EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE EXPOSICION A LA VIOLENCIA DE ORUE Y CALVETE ADAPTADO POR EL DR, JUAN MENDEZ VERGARAY TECNICA: CUESTIONARIO AMBITO DE APLICACION: Institución Educativa Integrado N° 34002 “6 de Diciembre” y la Institución Educativa “Antenor Rizo Patrón Lequerica” FORMA DE ADMINISTRACION: Auto administrado	Estadístico de estimación no paramétrica de Kruskall Wallis. Estadística de contraste de hipótesis de U. Mann Whitney.

Anexo B

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

  **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

BODAS DE PLATA

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 06 de febrero de 2018

Carta P. 0066-2018-EPG-UCV-LN

Lic. Richard Suarez Maccha
Director I. E. N° 3 "Antenor Rizo Patrón Lequerica"



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Katty Beatriz Hilario Choque** identificada con DNI N.° **09366909** y código de matrícula N.° **7000332451**; estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Experiencias de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

SGUM

UCV.EDU.PE



INSTITUCION EDUCATIVA INDUSTRIAL N° 3
"ANTENOR RIZO PATRÓN LEQUÉRICA"
PLAZACARRION N° 171 - CERRO DE PASCO

AUTORIZACION

El director de la Institución Educativa Industrial N°3 "ANTENOR RIZO PATRÓN LEQUERICA" de Cerro de Pasco autoriza a la Lic. Katty Beatriz Hilario Choque, identificado con DNI N° 09366909 desarrollar su trabajo de investigación "Experiencias de violencia en estudiantes de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco", se le brindará las facilidades necesarias teniendo en cuenta que al concluir su tesis de investigación realice la entrega respectiva de los resultados a la dirección, con el fin de conocer la problemática de los educandos.

Cerro de Pasco ,08 de diciembre del 2017

Atentamente,



DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INDUSTRIAL
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PASCO

Lic. Richard Eddson SUÁREZ MACCHA
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 06 de febrero de 2018

Carta P. 0065-2018-EPG-UCV-LN

Lic. César Torres Roque

Director I. E. N°34002 "6 de diciembre"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Katty Beatriz Hilario Choque** identificada con DNI N.° **09366909** y código de matrícula N.° **7000332451**; estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Experiencias de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso

Director de la Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

SGVM

UCV.EDU.PE

Institución Educativa Integrada N° 34002 "6 de Diciembre"
Av. Circunvalación Arenales s/n Cerro de Pasco
www.ie6dic.blogspot.com



AUTORIZACION

El director de la institución educativa N°34002 "6 de Diciembre" nivel secundaria de Cerro de Pasco autoriza a la Lic. Katty Beatriz Hilario Choque, identificado con DNI N° 09366909 desarrollar su trabajo de investigación "Experiencias de violencia en estudiantes de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco"

Se le brindará las facilidades teniendo en cuenta que al finalizar el presente trabajo de investigación se presentaran los resultados.

Atentamente

Cerro de Pasco 11 de diciembre del 2017.



[Firma]
César TORRES ROQUE
DIRECTOR

Anexo C

BASE DE DATOS

Código	Grado	Sexo	Condición	Violencia directa													Violencia indirecta															Violencia	Directa	Indirecta
				Física			Verbal				Amenaza						Física					Verbal					Amenaza							
				6	7	8	23	24	25	26	14	15	16	17	1	2	3	4	5	18	19	20	21	22	9	10	11	12	13					
1	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11	4	7		
2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	4	4	1	2	3	0	3	4	2	3	0	4	3	38	2	36		
3	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	9	1	8			
4	1	1	1	0	0	1	4	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	4	4	4	4	0	4	4	2	1	0	0	4	40	7	33		
5	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	2	12		
6	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	1	0	2	0	3	1	0	0	0	13	1	12		
7	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	11	1	10		
8	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	1	0	4	0	3	1	0	2	0	1	2	0	2	1	22	5	17		
9	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	4	0	3	3	0	4	0	1	2	0	2	1	25	4	21		
10	1	1	1	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	2	0	4	1	4	4	0	4	4	4	4	0	3	4	44	6	38		
11	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	3	1	4	2	0	3	0	2	1	0	2	3	28	4	24		
12	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	3	0	0	2	1	0	0	2	2	2	0	0	21	1	20		
13	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	3	0	0	1	0	3	1	1	2	0	4	2	21	0	21		
14	1	1	1	0	0	1	3	3	0	1	3	0	0	0	1	3	0	4	4	4	4	0	4	4	3	1	0	3	3	49	11	38		
15	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	1	15		
16	1	1	1	3	3	1	2	0	0	1	4	0	1	0	0	0	1	4	3	4	3	0	2	2	4	4	4	3	3	52	15	37		
17	2	1	1	2	3	1	4	0	2	0	3	0	0	2	2	3	0	4	3	4	2	1	0	4	4	4	0	4	4	56	17	39		
18	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	4	2	0	1	0	3	0	0	1	1	20	4	16		
19	2	1	1	0	0	1	1	0	0	3	4	0	0	0	0	2	0	4	1	1	2	3	0	4	4	1	0	4	4	39	9	30		

20	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	2	1	2	4	3	1	1	0	2	1	23	3	20
21	2	1	1	0	0	0	3	1	0	1	1	0	0	0	1	3	0	4	3	3	3	1	4	3	3	2	0	3	3	42	6	36
22	2	1	1	1	0	0	4	0	0	0	3	0	0	0	0	4	1	4	3	1	0	0	2	3	1	4	3	4	2	40	8	32
23	2	1	1	0	0	1	2	1	2	3	1	1	0	1	2	3	1	3	0	2	1	0	1	1	2	0	1	2	0	31	12	19
24	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	10	0	10
25	2	1	1	0	0	2	1	0	1	1	3	1	0	4	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	1	3	2	54	13	41
26	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3	1	3	2	3	1	2	2	0	0	0	3	0	0	0	0	24	7	17
27	2	1	1	0	0	4	4	0	4	4	3	0	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	78	26	52
28	2	1	1	2	1	2	1	0	2	0	4	0	1	0	1	2	0	2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	27	13	14
29	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10	0	10
30	3	1	1	2	0	0	4	3	0	1	3	1	0	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	4	0	2	3	61	18	43
31	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	4	0	4
32	3	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	2	0	4	4	2	3	0	4	4	2	3	0	4	3	39	3	36
33	3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	3	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	17	2	15
34	3	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	2	2	1	3	2	3	4	1	3	2	3	1	1	1	0	35	6	29
35	3	1	1	1	0	0	0	0	2	0	3	2	0	3	1	2	0	3	2	1	2	2	1	0	3	1	0	2	2	33	11	22
36	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3	2	2	2	0	3	3	3	1	0	2	2	27	1	26
37	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	3	1	2	2	0	2	1	0	0	0	2	0	17	0	17
38	3	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	3	1	4	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	34	3	31
39	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3	0	1	0	2	0	0	3	0	0	2	0	14	0	14
40	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	4	2	0	3	0	3	3	0	3	0	21	0	21
41	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	0	2	2	2	2	0	1	2	2	18	0	18
42	3	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	1	2	0	3	0	2	1	0	1	0	1	0	0	2	0	17	4	13
43	3	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	0	0	2	2	2	3	2	1	0	2	0	22	2	20
44	3	1	1	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	1	2	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	18	5	13
45	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3	2	39	6	33
46	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1	2	3	0	3	0	1	2	0	1	0	17	0	17
47	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	3	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	12	1	11

48	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	0	2	0	0	2	0	3	0	0	2	0	14	0	14
49	4	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	3	0	2	2	3	2	2	3	0	2	2	0	1	0	2	1	30	8	22
50	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	1	12	0	12
51	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	2	0	1	0	1	1	0	3	0	13	0	13
52	4	1	1	1	0	4	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	3	4	4	3	3	3	2	1	1	1	4	2	2	44	8	36
53	4	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	3	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	33	5	28
54	4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3	2	37	5	32
55	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	27	0	27
56	4	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	2	3	2	3	1	0	3	2	2	3	3	3	0	2	3	36	4	32
57	4	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	4	4	2	3	0	3	4	0	1	0	4	3	34	2	32
58	4	1	1	0	0	1	2	1	0	2	1	3	3	2	3	2	1	4	1	2	3	4	4	2	1	2	0	4	3	51	15	36
59	4	1	1	0	0	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	4	2	2	3	2	3	3	2	2	0	3	2	48	15	33
60	5	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	3	1	1	3	0	3	1	1	3	0	3	2	25	1	24
61	5	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	3	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	32	3	29
62	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	3	2	0	2	0	2	3	2	2	0	1	1	25	1	24
63	5	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	2	2	1	3	2	3	4	1	3	2	2	1	0	1	0	31	4	27
64	5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	3	2	4	2	1	2	2	4	2	3	2	1	4	2	42	5	37
65	5	1	1	0	0	1	3	2	1	0	1	0	3	0	3	4	1	4	3	3	3	1	4	2	4	4	2	4	4	57	11	46
66	5	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	3	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	29	6	23
67	5	1	1	0	0	0	2	1	2	0	0	0	1	0	3	4	1	4	4	3	3	1	4	4	3	3	0	4	4	51	6	45
68	5	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	3	4	1	4	4	3	4	0	4	4	3	4	1	4	4	53	6	47
69	5	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3	2	4	3	2	3	1	4	3	2	3	1	3	3	43	4	39
70	5	1	1	0	0	2	0	0	1	0	2	2	2	2	3	2	1	3	1	3	3	1	4	2	2	2	1	4	2	45	11	34
71	5	1	1	1	0	3	0	0	1	0	1	1	2	0	3	3	2	2	4	2	2	3	2	0	2	2	1	3	1	41	9	32
72	5	1	1	1	1	2	2	2	0	2	0	0	1	0	3	4	3	4	2	2	2	0	4	4	3	3	0	4	4	53	11	42
73	5	1	1	0	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0	4	3	0	3	2	0	4	4	0	4	3	3	0	3	3	41	5	36
74	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	3	0	2	0	2	3	0	3	0	2	0	0	0	0	20	2	18
75	1	2	2	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	3	3	3	2	4	2	4	3	1	4	3	3	3	1	4	3	51	8	43

76	1	2	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	3	2	1	3	0	2	3	1	3	0	27	5	22
77	1	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	3	0	3	0	1	0	0	3	0	19	4	15
78	1	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	4	3	0	2	1	1	0	1	0	0	1	2	18	1	17
79	1	2	2	0	0	1	3	4	1	0	1	0	3	0	3	2	1	3	2	3	4	0	3	1	1	1	0	1	1	39	13	26
80	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1	2	1	0	1	1	1	2	0	3	2	19	1	18
81	1	2	2	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	0	2	2	1	3	1	2	3	1	3	2	2	1	0	1	0	31	7	24
82	1	2	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	3	2	4	3	1	3	0	3	2	1	4	2	36	5	31
83	1	2	2	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	2	0	4	0	3	3	1	4	4	3	2	1	4	2	38	4	34
84	1	2	2	0	1	3	0	0	0	3	0	0	0	3	1	2	0	3	3	2	1	0	2	2	0	1	0	3	3	33	10	23
85	1	2	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	1	3	0	4	1	4	2	1	4	3	0	2	0	31	3	28
86	1	2	2	2	2	1	4	2	1	4	3	2	1	2	4	3	0	3	3	4	4	1	3	4	4	4	0	3	3	67	24	43
87	1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	0	3	2	4	3	1	4	3	4	3	0	3	3	65	26	39
88	1	2	2	3	2	2	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	3	2	1	3	0	0	2	4	0	0	2	2	31	10	21
89	1	2	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	3	2	0	4	0	3	3	0	0	0	2	1	23	3	20
90	1	2	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	2	1	1	2	0	1	0	2	3	1	2	1	23	3	20
91	1	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	0	0	0	2	3	1	4	2	2	2	3	1	3	1	3	0	4	2	42	9	33
92	1	2	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	3	2	1	1	0	1	1	3	1	2	3	3	30	4	26
93	1	2	2	0	1	0	0	2	1	3	0	2	0	0	2	1	0	3	2	3	2	0	1	2	2	1	0	2	0	30	9	21
94	1	2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	3	0	0	2	3	2	2	1	2	3	2	0	0	2	3	32	7	25
95	1	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	3	2	2	2	0	0	2	2	2	0	4	2	25	2	23
96	1	2	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	1	1	16	2	14
97	1	2	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	2	1	2	3	19	4	15
98	1	2	2	1	1	1	4	2	0	0	0	0	1	0	2	1	0	3	4	2	2	1	2	0	2	3	0	4	4	40	10	30
99	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	2	1	1	0	1	0	2	2	0	2	2	21	3	18
100	2	2	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4	2	0	0	0	3	2	0	1	2	19	3	16
101	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	4	4	2	2	2	4	0	1	1	0	1	0	25	3	22
102	2	2	2	0	0	2	4	1	2	1	0	1	0	2	0	2	2	3	1	0	1	1	3	3	0	0	0	2	0	31	13	18
103	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	3	1	4	3	0	1	0	1	0	25	8	17

104	2	2	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	3	1	1	1	0	1	1	2	2	3	3	1	25	3	22
105	2	2	2	0	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	2	0	2	2	1	4	0	1	1	0	2	2	25	5	20
106	2	2	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	2	0	2	1	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1	29	3	26
107	2	2	2	0	2	1	3	1	0	1	2	2	0	1	2	1	3	4	2	3	2	0	2	1	0	3	0	1	2	39	13	26
108	2	2	2	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	2	2	3	3	1	1	1	0	0	1	2	23	4	19
109	2	2	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	3	1	3	0	4	2	1	2	1	1	2	2	3	0	2	1	35	10	25
110	2	2	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	3	0	4	4	1	1	0	1	0	21	3	18
111	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	3	3	2	0	3	2	1	0	0	3	3	26	1	25
112	2	2	2	0	1	0	1	0	0	0	1	2	3	0	2	1	0	3	1	0	2	1	3	2	0	1	0	0	0	24	8	16
113	2	2	2	2	0	4	3	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	2	0	1	0	0	2	0	2	0	0	22	10	12
114	2	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	2	4	1	2	3	1	3	1	1	0	2	1	1	30	6	24
115	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	3	0	3	0	4	1	0	2	0	2	0	0	2	2	23	3	20
116	2	2	2	0	0	1	3	0	2	0	0	0	0	0	2	1	1	3	0	3	2	2	3	0	2	2	1	2	0	30	6	24
117	2	2	2	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	2	0	2	1	2	2	0	3	3	2	1	0	0	2	27	5	22
118	2	2	2	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	2	3	0	2	1	2	2	0	2	2	4	1	0	3	4	33	5	28
119	2	2	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	2	0	0	0	2	3	0	2	2	20	4	16
120	2	2	2	0	1	2	2	1	0	0	3	1	0	0	2	2	4	4	0	2	2	0	4	0	4	2	0	3	0	39	10	29
121	2	2	2	2	2	1	3	1	0	3	3	2	0	3	2	1	3	4	0	4	2	1	4	3	4	1	0	0	0	49	20	29
122	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	6	0	6
123	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	8	0	8
124	2	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	11	2	9
125	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	1	1	14	4	10
126	2	2	2	1	0	0	3	1	1	0	3	0	0	0	4	0	0	4	0	3	2	1	4	1	4	2	0	3	0	37	9	28
127	2	2	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	4	0	4	2	1	4	0	1	1	0	4	0	27	3	24
128	2	2	2	2	1	1	3	2	0	1	2	0	1	2	3	2	1	4	4	4	3	1	2	2	3	3	1	4	3	55	15	40
129	2	2	2	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	0	0	25	4	21
130	2	2	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	2	1	1	3	2	0	2	1	1	3	0	23	3	20
131	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	4	0	3	0	0	0	0	1	1	0	3	3	21	3	18

132	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	3	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	16	2	14	
133	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	3	1	0	4	0	3	3	0	3	3	1	0	0	0	1	25	3	22
134	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	1	2	2	0	0	1	4	1	0	1	1	19	0	19
135	3	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3	2	3	3	0	2	2	0	1	0	2	2	25	2	23
136	3	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	4	1	3	2	0	2	1	2	1	0	0	0	20	1	19
137	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	0	0	1	1	4	2	2	3	2	0	3	1	3	3	3	2	0	3	3	49	15	34
138	3	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	1	5
139	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1	10	0	10
140	3	2	2	2	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	3	3	1	3	0	3	1	0	0	0	2	3	0	1	0	26	6	20
141	3	2	2	0	1	0	1	1	0	3	0	1	0	0	0	2	0	3	2	2	3	1	2	3	1	1	0	2	2	31	7	24
142	3	2	2	0	0	0	1	2	0	2	2	2	0	1	1	2	0	1	0	2	3	0	2	3	2	3	0	4	2	35	10	25
143	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
144	3	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	3	2	0	4	3	0	4	2	4	2	4	2	0	4	2	46	10	36
145	3	2	2	3	0	0	1	2	1	0	1	1	2	3	1	2	0	2	0	3	1	2	1	2	3	1	0	2	1	35	14	21
146	3	2	2	0	0	0	1	3	4	4	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	23	12	11
147	3	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	3	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	0	4	4	53	4	49
148	3	2	2	0	1	1	2	2	2	2	0	1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	48	13	35
149	3	2	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	4	0	4	4	0	3	0	4	0	0	3	0	4	4	35	4	31
150	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	3	1	11	0	11
151	3	2	2	0	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0	1	3	0	3	2	2	3	0	2	2	2	3	0	2	2	34	7	27
152	3	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3	2	1	1	0	3	2	0	1	0	2	1	20	1	19
153	3	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	2	3	0	2	0	2	1	0	1	1	1	0	0	16	1	15
154	3	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	3	0	1	2	1	2	2	2	1	1	3	1	24	1	23
155	3	2	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	2	2	1	4	3	3	2	1	0	3	2	2	1	2	2	39	9	30
156	3	2	2	1	1	0	3	4	1	2	1	1	0	2	2	3	1	4	3	3	3	2	4	3	3	2	0	4	3	56	16	40
157	3	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	3	2	2	2	0	2	2	1	0	1	2	0	22	2	20
158	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1	0	2	1	0	2	0	0	2	13	0	13
159	3	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	2	0	1	0	23	1	22

160	3	2	2	0	1	0	1	2	2	1	1	2	0	1	2	1	0	3	0	3	2	1	3	1	3	1	1	3	2	37	11	26
161	3	2	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	0	0	1	2	2	27	4	23
162	3	2	2	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	2	1	0	1	2	2	2	1	3	3	0	2	0	2	3	29	5	24
163	3	2	2	1	0	1	1	2	0	2	2	1	2	1	1	2	2	4	2	2	3	0	2	2	2	4	1	4	3	47	13	34
164	4	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	0	2	2	3	3	0	2	1	1	3	0	2	2	27	2	25
165	4	2	2	1	0	2	3	2	3	2	1	0	0	0	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	3	2	0	2	1	44	14	30
166	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	3	2	2	2	3	4	0	1	0	3	2	26	0	26
167	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	2	3	2	0	3	1	0	0	0	2	1	18	0	18
168	4	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	70	26	44
169	4	2	2	2	0	2	2	0	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	3	1	3	3	58	20	38
170	4	2	2	0	0	1	2	0	0	2	1	0	0	1	0	0	3	2	0	2	0	3	2	0	2	0	1	2	0	24	7	17
171	4	2	2	0	2	2	3	2	2	2	2	2	0	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	0	3	3	56	20	36
172	4	2	2	1	2	1	2	3	1	3	1	1	0	0	1	2	1	4	1	1	2	0	3	1	1	2	0	1	1	36	15	21
173	4	2	2	0	3	2	3	3	1	4	1	2	2	3	1	4	0	2	2	3	2	0	3	4	1	3	0	2	1	52	24	28
174	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	2	0	3	0	2	1	0	0	0	2	0	0	3	0	18	2	16
175	4	2	2	3	1	1	2	3	1	1	1	0	1	2	1	1	0	4	2	2	2	1	3	1	2	1	0	1	0	37	16	21
176	4	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	1	2	2	0	0	1	2	1	1	0	0	1	16	2	14
177	4	2	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	2	0	3	2	4	3	0	2	0	3	3	0	3	2	33	3	30
178	4	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	3	2	0	1	0	2	2	0	2	0	4	2	22	1	21
179	4	1	2	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	0	12	4	8
180	4	1	2	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	3	2	0	2	1	3	2	0	3	0	3	2	0	2	2	30	5	25
181	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	1	0	1	0	2	1	1	1	0	2	1	16	0	16
182	4	2	2	0	1	0	2	1	0	0	1	1	0	1	1	2	0	4	3	2	3	0	4	1	2	1	0	2	3	35	7	28
183	4	2	2	0	0	1	4	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	3	0	17	8	9
184	4	2	2	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	2	2	1	1	0	4	0	2	1	0	3	0	22	4	18
185	4	2	2	3	2	1	1	4	0	3	1	3	0	4	1	2	3	4	4	1	3	0	4	3	0	4	0	4	4	59	22	37
186	4	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3	2	4	2	0	2	1	1	1	0	2	2	24	1	23
187	4	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	4	3	3	4	0	2	1	3	1	0	1	3	32	4	28

188	4	2	2	1	0	1	3	0	0	2	2	0	0	0	2	2	1	4	2	4	2	0	4	3	3	2	0	4	2	44	9	35
189	4	2	2	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3	0	3	2	0	3	0	3	2	1	0	0	23	5	18
190	4	2	2	0	1	0	2	1	1	4	1	0	0	4	2	1	0	2	4	1	1	0	3	4	0	3	0	3	4	42	14	28
191	4	2	2	0	1	0	2	2	1	1	0	1	1	0	0	2	1	4	3	2	3	1	4	3	2	1	0	4	2	41	9	32
192	4	2	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13	3	10
193	4	2	2	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	2	3	2	1	0	3	3	1	0	0	2	3	28	5	23
194	4	2	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	2	1	2	1	0	2	1	2	1	0	1	1	21	4	17
195	4	2	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3	3	0	1	1	1	1	1	0	0	3	1	20	4	16
196	5	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	2	2	0	4	2	0	1	0	2	2	21	1	20
197	5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	0	17	0	17
198	5	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1
199	5	2	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	20	5	15
200	5	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4	0	0	0	0	2	0	0	0	0	10	2	8
201	5	2	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	23	7	16
202	5	2	2	0	1	0	1	2	0	1	1	1	2	2	2	1	0	1	2	0	1	0	2	1	0	1	0	2	2	26	11	15
203	5	2	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	3	4
204	5	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	3	2	2	0	0	1	2	2	1	0	2	1	26	8	18
205	5	2	2	0	0	0	4	1	2	3	2	1	3	0	1	3	0	4	1	1	2	4	1	2	2	1	1	1	2	42	16	26
206	5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	2	1	0	1	0	8	0	8
207	5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	2	0	1	1	0	0	0	3	3	17	0	17
208	5	2	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	0	2	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	13	4	9
209	5	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	3	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	2	16
210	5	2	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	2	0	4	2	2	2	1	4	1	0	2	2	29	5	24
211	5	2	2	0	0	0	3	0	2	0	0	0	0	0	2	2	1	3	0	2	2	1	2	0	2	2	1	2	0	27	5	22
212	5	2	2	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	0	3	4	0	3	1	1	4	0	3	1	0	4	0	33	7	26
213	5	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10	1	9
214	5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	2	0	0	0	0	2	1	8	0	8
215	5	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	1	2	3	2	1	20	5	15

216	5	2	2	2	0	1	3	1	1	0	3	1	0	0	4	0	0	4	0	4	3	1	3	0	4	1	0	2	0	38	12	26
217	5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2
218	5	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	4	2	0	4	0	2	0	0	4	0	22	1	21
219	5	2	2	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	1	3	0	2	1	2	1	0	3	2	2	1	0	1	2	26	5	21
220	5	2	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	2	2	1	2	0	2	1	2	2	0	2	2	26	5	21
221	5	2	2	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	2	3	1	3	0	0	3	0	2	1	2	1	0	3	0	30	9	21
222	5	2	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	0	3	2	1	0	4	0	3	3	0	4	0	4	1	1	4	0	50	23	27
223	5	2	2	2	0	0	2	0	0	1	2	1	1	2	2	2	1	4	3	3	3	0	4	2	3	2	0	4	2	46	11	35
224	5	2	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	2	0	2	1	2	1	2	0	0	18	4	14
225	5	2	2	2	0	4	2	0	2	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	22	11	11
226	5	2	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0	2	0	2	2	0	18	3	15
227	5	2	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	1	0	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	29	4	25
228	5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	22	1	21
229	5	2	2	0	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	2	0	2	2	2	3	2	2	2	1	2	0	2	2	32	7	25
230	5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	1	2	0	2	3	0	2	0	2	3	21	0	21
231	5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	1	1	2	1	1	1	1	1	0	3	1	19	0	19
232	5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	1	2	2	19	0	19
233	5	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	0	2	3	2	3	2	2	2	3	41	9	32
234	5	2	2	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	2	3	1	2	0	1	2	0	2	0	1	3	25	5	20
235	5	2	2	1	0	0	3	2	0	1	1	1	0	2	2	1	1	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	37	11	26
236	5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	2	0	0	0	0	2	0	1	2	1	2	0	15	1	14
237	5	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	4	4	0	0	0	4	0	0	4	0	4	4	28	2	26
238	5	2	2	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	3	1	3	1	3	3	3	2	1	4	4	3	3	1	3	3	57	19	38
239	5	2	2	0	0	1	2	2	2	2	1	1	0	1	2	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	1	3	3	46	12	34

Anexo D

Formato de validación de instrumento

Anexo D

Formato de validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA


Nº	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Experiencias de Violencia Directa								
06	En el COLEGIO Me han pegado o dañado físicamente	/		/		/		
07	En la CALLE me han pegado o dañado físicamente	/		/		/		
08	En mi CASA me han pegado o dañado físicamente.	/		/		/		
14	En el COLEGIO Me han amenazado con pegarme.	/		/		/		
15	En la CALLE Me han amenazado con pegarme.	/		/		/		
16	En mi CASA me han amenazado con pegarme.	/		/		/		
17	Por INTERNET me han amenazado con pegarme.	/		/		/		
23	En el COLEGIO me han insultado.	/		/		/		
24	En la CALLE me han insultado.	/		/		/		
25	En mi CASA me han insultado	/		/		/		
26	Por INTERNET me han insultado.	/		/		/		
Experiencias de Violencia Indirecta								
01	En el COLEGIO he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona.	/		/		/		
02	En la CALLE he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona.	/		/		/		
03	En mi CASA he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona.	/		/		/		
04	En la TELEVISIÓN he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona.	/		/		/		
05	En INTERNET he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona.	/		/		/		
09	En el COLEGIO he visto como una persona amenazaba con pegarle a otra	/		/		/		
10	En la CALLE he visto como una persona amenazaba a otra con pegarle.	/		/		/		
11	En mi CASA he visto como una persona amenazaba a otra con pegarle.	/		/		/		
12	En la TELEVISIÓN he visto como una persona amenazaba a otra con pegarle.	/		/		/		
13	Por INTERNET he visto como una persona amenazaba a otra con pegarle	/		/		/		
18	En el COLEGIO he visto como una persona insultaba a otra.	/		/		/		
19	En la CALLE he visto como una persona insultaba a otra.	/		/		/		
20	En mi CASA he visto como una persona insultaba a otra.	/		/		/		
21	En la TELEVISIÓN he visto como una persona insultaba a otra.	/		/		/		
22	En INTERNET he visto como una persona insultaba a otra.	/		/		/		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/M^a Dr. Juan Vto. de la Cruz DNI: 07200211

Especialidad del validador:

10 de dic del 2017 *


Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la medición

Formato de validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA

Nº	Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
Experiencias de Violencia Directa		Si	No	Si	No	Si	No	
06	En el COLEGIO Me han pegado o dañado físicamente	✓		✓		✓		
07	En la CALLE me han pegado o dañado físicamente	✓		✓		✓		
08	En mi CASA me han pegado o dañado físicamente..	✓		✓		✓		
14	En el COLEGIO Me han amenazado con pegarme.	✓		✓		✓		
15	En la CALLE Me han amenazado con pegarme.	✓		✓		✓		
16	En mi CASA me han amenazado con pegarme.	✓		✓		✓		
17	Por INTERNET me han amenazado con pegarme.	✓		✓		✓		
23	En el COLEGIO me han insultado.	✓		✓		✓		
24	En la CALLE me han insultado.	✓		✓		✓		
25	En mi CASA me han insultado	✓		✓		✓		
26	Por INTERNET me han insultado.	✓		✓		✓		
Experiencias de Violencia Indirecta								
01	En el COLEGIO he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona.	✓		✓		✓		
02	En la CALLE he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona.	✓		✓		✓		
03	En mi CASA he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona.	✓		✓		✓		
04	En la TELEVISIÓN he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona.	✓		✓		✓		
05	En INTERNET he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona.	✓		✓		✓		
09	En el COLEGIO he visto como una persona amenazaba con pegarle a otra	✓		✓		✓		
10	En la CALLE he visto como una persona amenazaba a otra con pegarle.	✓		✓		✓		
11	En mi CASA he visto como una persona amenazaba a otra con pegarle.	✓		✓		✓		
12	En la TELEVISIÓN he visto como una persona amenazaba a otra con pegarle.	✓		✓		✓		
13	Por INTERNET he visto como una persona amenazaba a otra con pegarle	✓		✓		✓		
18	En el COLEGIO he visto como una persona insultaba a otra.	✓		✓		✓		
19	En la CALLE he visto como una persona insultaba a otra.	✓		✓		✓		
20	En mi CASA he visto como una persona insultaba a otra.	✓		✓		✓		
21	En la TELEVISIÓN he visto como una persona insultaba a otra.	✓		✓		✓		
22	En INTERNET he visto como una persona insultaba a otra.	✓		✓		✓		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia):

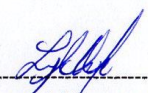
Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Zorayda Japangui Chávez DNI: 07975117

Especialidad del validador: Psicología Educativa

10 de 11 del 2017


Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la medición

Formato de validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA

Nº	Items		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
Experiencias de Violencia Directa									
06	En el COLEGIO	Me han pegado o dañado físicamente							
07	En la CALLE	me han pegado o dañado físicamente	✓		✓		✓		
08	En mi CASA	me han pegado o dañado físicamente..	✓		✓		✓		
14	En el COLEGIO	Me han amenazado con pegarme.	✓		✓		✓		
15	En la CALLE	Me han amenazado con pegarme.	✓		✓		✓		
16	En mi CASA	me han amenazado con pegarme.	✓		✓		✓		
17	Por INTERNET	me han amenazado con pegarme.	✓		✓		✓		
23	En el COLEGIO	me han insultado.	✓		✓		✓		
24	En la CALLE	me han insultado.	✓		✓		✓		
25	En mi CASA	me han insultado	✓		✓		✓		
26	Por INTERNET	me han insultado.	✓		✓		✓		
Experiencias de Violencia Indirecta									
01	En el COLEGIO	he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona.							
02	En la CALLE	he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona.	✓		✓		✓		
03	En mi CASA	he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona.	✓		✓		✓		
04	En la TELEVISIÓN	he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona.	✓		✓		✓		
05	En INTERNET	he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona.	✓		✓		✓		
09	En el COLEGIO	he visto como una persona amenazaba con pegarle a otra	✓		✓		✓		
10	En la CALLE	he visto como una persona amenazaba a otra con pegarle.	✓		✓		✓		
11	En mi CASA	he visto como una persona amenazaba a otra con pegarle.	✓		✓		✓		
12	En la TELEVISIÓN	he visto como una persona amenazaba a otra con pegarle.	✓		✓		✓		
13	Por INTERNET	he visto como una persona amenazaba a otra con pegarle	✓		✓		✓		
18	En el COLEGIO	he visto como una persona insultaba a otra.	✓		✓		✓		
19	En la CALLE	he visto como una persona insultaba a otra.	✓		✓		✓		
20	En mi CASA	he visto como una persona insultaba a otra.	✓		✓		✓		
21	En la TELEVISIÓN	he visto como una persona insultaba a otra.	✓		✓		✓		
22	En INTERNET	he visto como una persona insultaba a otra.	✓		✓		✓		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia):

Aplicable

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Mgtr. Fuentes Escame, A^{na} DNI: 04057072

Especialidad del validador: Psicología Educativa

02 de 02 del 2017


Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la medición

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Aplicable

Anexo E: Instrumento

Cuestionario de Exposición a la Violencia

1. Información personal

Institución educativa:

.....

Grado:

Género:

2. Instrucciones

Introducción: Las siguientes proposiciones se refieren a situaciones que pasan o han podido pasar en tu colegio, en la calle, en tu casa, por internet o que hayas visto en la televisión. A la derecha de cada frase, marca con un aspa "X" las veces que eso ha sucedido.

0	1	2	3	4
Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días

Nº	Preguntas	Veces que sucede				
01	En el COLEGIO he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona	0	1	2	3	4
02	En la CALLE he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona	0	1	2	3	4
03	En mi CASA he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona.	0	1	2	3	4
04	En la TELEVISIÓN he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona	0	1	2	3	4
05	En INTERNET he visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona.	0	1	2	3	4
06	En el COLEGIO Me han pegado o dañado físicamente	0	1	2	3	4
07	En la CALLE me han pegado o dañado físicamente	0	1	2	3	4
08	En mi CASA me han pegado o dañado físicamente.	0	1	2	3	4
09	En el COLEGIO he visto como una persona amenazaba con pegarle a otra	0	1	2	3	4
10	En la CALLE he visto como una persona amenazaba a otra con pegarle.	0	1	2	3	4
11	En mi CASA he visto como una persona amenazaba a otra con pegarle.	0	1	2	3	4
12	En la TELEVISIÓN he visto como una persona amenazaba a otra con pegarle.	0	1	2	3	4
13	Por INTERNET he visto como una persona amenazaba a otra con pegarle	0	1	2	3	4
14	En el COLEGIO Me han amenazado con pegarme.	0	1	2	3	4
15	En la CALLE Me han amenazado con pegarme.	0	1	2	3	4
16	En mi CASA me han amenazado con pegarme.	0	1	2	3	4
17	Por INTERNET me han amenazado con pegarme.	0	1	2	3	4
18	En el COLEGIO he visto como una persona insultaba a otra.	0	1	2	3	4
19	En la CALLE he visto como una persona insultaba a otra.	0	1	2	3	4
20	En mi CASA he visto como una persona insultaba a otra.	0	1	2	3	4
21	En la TELEVISIÓN he visto como una persona insultaba a otra.	0	1	2	3	4
22	En INTERNET he visto como una persona insultaba a otra.	0	1	2	3	4
23	En el COLEGIO me han insultado.	0	1	2	3	4
24	En la CALLE me han insultado.	0	1	2	3	4
25	En mi CASA me han insultado	0	1	2	3	4
26	Por INTERNET me han insultado.	0	1	2	3	4

Anexo F: Artículo científico

Experiencias de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco

Autor: Katty Beatriz HILARIO CHOQUE

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar comparar el nivel de experiencias de violencia en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco. La metodología empleada para la elaboración de la tesis estuvo relacionada con el enfoque cuantitativo. Es una investigación de tipo básica, que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido descriptivo-comparativo de corte transversal no experimental, y el método de investigación que se utilizó fue el hipotético-deductivo. La población estuvo constituida por 239 estudiantes de primero al quinto de secundaria, mujeres (76) y varones (163). La técnica que se aplicó para la recolección de datos fue la encuesta y su instrumento fue el cuestionario de exposición a la violencia CEV de tipo Lickert con respuestas politómicas, para el análisis estadístico se aplicó la prueba de Kruskal –Wallis que se aplica en la comparación de dos poblaciones y la U de Mann Whitney con 5529 y al pseudo z con -1.146 quien representa ser mayor al -1.96 permite no rechazar la hipótesis nula, por otro lado el valor de significación estadística p_valor 0.252 es mayor al nivel de significación de prueba 0.05 ($p_valor > \alpha$) implica no rechazar la hipótesis nula; por consiguiente no existe diferencia de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco. En cuanto a los resultados de la prueba no paramétrica de la U de Mann Whitney no existe diferencia de las experiencias de violencia directa en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco. Finalmente, los resultados de la prueba no paramétrica por rangos en comparación con muestra independientes demostraron que existe diferencia de las experiencias de violencia indirecta en los estudiantes de secundaria de las dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

Palabras claves: Violencia, Experiencias de violencia, violencia directa, violencia indirecta, tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-

comparativo, transversal, estadístico no paramétrico de Kruskal Wallis.

Abstrac

The present research work was carried out with the objective of determining the level of experiences of violence in students of the secondary level of two public institutions of Cerro de Pasco.

The methodology used for the preparation of the thesis was related to the quantitative approach. It is a basic type of research, which is located at the descriptive level. The design of the research has been descriptive-comparative cross-sectional non-experimental, and the research method that was used was the hypothetico-deductive. The population consisted of 239 students from first to fifth of secondary school, female (76) and male (163). The technique that was applied for the data collection was the survey and its instrument was the CEV violence exposure questionnaire. Lickert type with political answers, for the statistical analysis the Kruskal-Wallis test applied in the comparison of two populations and the Mann Whitney U with 5529 and the pseudo z with -1,146 who represents being greater than -1.96 was applied. do not reject the null hypothesis, on the other hand the value of statistical significance p_value 0.252 is greater than the level of test significance 0.05 ($p_value > \alpha$) implies not rejecting the null hypothesis; therefore, there is no difference in violence among high school students from two public institutions in Cerro de Pasco. Regarding the results of the nonparametric test of the Mann Whitney U, there is no difference in the experiences of direct violence in high school students from two public institutions in Cerro de Pasco. Finally, the results of the nonparametric test by ranges compared to independent sample showed that there is a difference in the experiences of indirect violence in high school students of the two public institutions of Cerro de Pasco.

Key words: Violence, Experiences of violence, direct violence, indirect violence, type of basic research, quantitative approach, descriptive-comparative, cross-sectional, nonparametric statistical design of Kruskal Wallis.

Introducción

La variable más significativa para el éxito de buena convivencia y buenas relaciones interpersonales es sentirse valorado y amado por la familia, siendo importante para su desarrollo y formación de la personalidad de sus hijos, los padres son los primeros responsables en brindar protección a sus hijos cubriendo necesidades físicas, psicológicas y materiales y enseñándole a convivir dentro de un grupo, entendiéndose que la familia es el núcleo que brinda los valores, reglas, límites y pautas de convivencia, es en el seno familiar que los niños y adolescentes se forman y si la familia se vive un ambiente de agresividad los niños y adolescente son violentos, presentan conductas de agresividad los cuales van a vengarse con cualquier individuo que tengan enfrente por el resto de sus vidas incluyendo a sus propias descendencias. En la actualidad se vivencia diversos tipos de violencia como en la televisión, los periódicos, video juegos, internet, en diferentes contextos y dentro y fuera de las instituciones educativas.

Lo ideal sería que los padres no solamente se preocupen por mantener en buen estado físico de sus hijos, sino que tengan una salud emocional. Toda persona que se encuentra bien consigo mismo es capaz de resolver todos problemas con tolerancia y equidad, con valores y actitudes positivas para la sociedad. Para Méndez (2002) “la familia es el lugar donde el niño se mueve y desarrolla, donde va adquiriendo los hábitos y reacciones típicas de su comportamiento y donde va a estar sometido a los primeros modelos de conducta que irá formando su personalidad”.

Como antecedente referente consideré el estudio de Rojas (2013) quien presentó en la Universidad de San Martín de Porres la tesis titulada *Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria*. La investigación se realizó con muestra de 300 alumnos entre varones y mujeres cuyo promedio de edad entre 12 y 18 años del segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Técnica “Villa los Reyes” del distrito de Ventanilla de la provincia constitucional del Callao. Para la recolección de la información utilizó la encuesta basada en escala nominal de tipo cuantitativo, descriptivo comparativo, de corte transversal, no experimental y correlacional. Aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, lo que ha permitido encontrar la intensidad de la relación que existe entre las variables. Los resultados de la investigación demostraron que el comportamiento integral se

relaciona con el bullying escolar en el perfil psicosocial del agresor, la víctima y del espectador en estudiantes de secundaria.

Además, los estudios de Pomahuali y Rojas (2016) que en su tesis titulada Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la institución educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe –Huancayo. Apunto a una investigación de tipo básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. 187 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, utilizando cuatro dimensiones la violencia física, psicológica, sexual y económica. La investigación concluye que en la institución educativa si existe violencia intrafamiliar siendo la que más prevalece la violencia psicológica con un porcentaje más alto de 95.7% y son los gritos las manifestaciones más reiterativos de violencia psicológica con un porcentaje de 88.2% y las amenazas en un 18.7%.Luego la violencia física en 95.7% y el tipo de agresión que predomina son los empujones, violencia económica 25,1% señalando por la falta de apoyo en su alimentación y vestido Siendo la violencia sexual con un menor porcentaje de 3.2% prevaleciendo los tocamientos con 5% y no se presenta violación en los estudiantes.

Asimismo los estudios en el exterior de Gonzales (2012) en su tesis titulada violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención .La investigación lo realizó tomando como muestra probabilista 114 menores que concurrían a la clínica de psicología, para la recolección de datos utilizó el cuestionario d veintiocho preguntas en una escala de tipo Lickert con cinco grados de frecuencia y la escala de medida Alfa Crombach. Los resultados demostraron que los niños presentan problemas de conducta y afectividad ,experimentando episodios de ira, enfado y hostilidad de tipo verbal y física ,demostrando agresividad hacia los objetos ,por otra parte se demostró que las actitudes de agresividad que presentaron los niños tenían relación con lo que vivenciaban en sus hogares frecuentemente las discusiones entre sus padres

Bases teóricas

Murueta y Orozco señalan que a los quince años se calcula que un adolescente ha visto directa o indirectamente más de 20,000 asesinatos violentos en la televisión, el cine y los video juegos (promedio cercano a cuatro eventos diarios) además de

muchas otras expresiones y acciones violentas. Muchos juegos hacen al usuario infantil protagonista de actos violentos simulados (p. 18)

Asimismo, Trianes (2000) sostiene que la violencia es un fenómeno multicausado (Bronfenbremer) que pone las causas de este fenómeno en la compleja interacción entre factores más próximos como las características psicológicas de los agresores, víctimas o sus familias.

La violencia en el individuo es considerada como característica personal y del ambiente donde se desarrolla, siendo de forma directa su ambiente familiar, escuela, barrio y de forma indirecta la sociedad, la cultura y el tiempo donde se desarrolla. La agresividad puede deberse a factores de riesgo como la toxicomanía, drogadicción y la falta de control o el aprendizaje de conductas violentas en los primeros años de vida.

La teoría del conductismo hace referencia que la conducta es aprendida desde el ambiente en que se desarrolla a través del aprendizaje por la observación, pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación, siendo como principal modelo los padres, otros miembros de la familia, personajes de la televisión, amigos, profesores.

Bandura y Walker (1963) explicaron el comportamiento agresivo como el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos. A partir del conductismo social se ha popularizado la creencia de la influencia que ejerce sobre el individuo la contemplación de modelos agresivos. Se generalizó la idea de que se realiza una asimilación simple del modelo, que luego se reproduce, sin ninguna otra aportación personal. No obstante, se ha demostrado que no es suficiente la observación de modelos agresivos para la reproducción de este tipo de conductas. Bandura, Ross y Ross (1963) realizando estudios sobre la repercusión de películas violentas, concluyeron que no solo se pone en juego reacciones aprendidas observando la conducta agresiva de la película, sino también respuestas similares aprendidas con anterioridad.

Concepto de experiencias de violencia

En los ámbitos de educación, la psicología, neurofisiología y etólogos existen muchos autores que se han preocupado sobre el estudio de la violencia, tratar de

explicar si el hombre es violento por instinto, o se vuelve tal como consecuencia de influencias ambientales negativas. A continuación, se expondrán definiciones recogidas de diversos autores.

Gonzales (2008) considera que la violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en el contexto escolar. Puede ir dirigida hacia alumnos profesores o propiedades. Estos actos pueden tener lugar en las instalaciones escolares (aula, patio, servicio, etc.) en los alrededores del centro o en las actividades extracurriculares... la mayor incidencia de violencia o agresión se da en la educación secundaria entre los 12 a 14 años de edad y que luego va decreciendo lentamente entre el cuarto grado de secundaria. Las agresiones más empleadas son de tipo físico y verbal, la intimidación psicológica son las actitudes más frecuentes de las chicas (p.24)

Barragán (2006) define la violencia como las nociones de interculturalidad al igual que otros valores y normas de comportamiento es el resultado de la interacción entre las personas y el medio ambiente. Las adolescentes y los adolescentes construyen sus nociones, su sistema de representación a través de las interacciones sociales, los mensajes implícitos que reciben de los medios de comunicación y la cultura tanto explícita como implícita de las instituciones educativas. (p. 85)

La violencia es una manifestación de dominio hacia el otro individuo a través de una fuerza agresiva y violenta quitándole el derecho a la integridad del otro, provocándole un daño traumático psicológico o físico, lastimando la autoestima de la otra persona y creándole un miedo que le puede afectar en lo afectivo ,emocional y social para toda su vida.

Dimensiones de experiencias de violencia

Desde la perspectiva que se ha adoptado del cuestionario de exposición a la violencia Orue y Calvete señala dos tipos de experiencias de violencia.

Violencia directa: Un individuo es víctima de violencia física, amenaza y verbal.

Violencia física: golpes, maltrato.

Violencia verbal: comportamientos inapropiados como críticas, murmullos, sobrenombre, burlas y ofensas.

Violencia indirecta, un individuo es testigo de la violencia. Orue y Calvete señala: la exposición a la violencia en la televisión afecta virtualmente a todos los niños y adolescentes de nuestra cultura.

Objetivo general

Comparar el nivel de experiencias de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

Objetivos específicos

Comparar el nivel de experiencias de violencia directa en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

Comparar el nivel de experiencias de violencia indirecta en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

METODOLOGIA

Esta investigación pertenece a un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño descriptivo comparativo, no experimental y de corte transversal.

Población: La población lo conforman 239 de dos colegios del nivel secundario de Cerro de Pasco.

Instrumento: Cuestionario de exposición a la violencia (Méndez, 2015, p .3).

Para el procesamiento de datos se realizó la tabulación de los datos estadísticos mediante el análisis y medidas descriptivas y de frecuencia en tablas y figuras. Luego se aplicó la prueba de Kruskal Wallis para la comparación de muestras independientes no paramétricos. En cuanto al estadístico de contraste de hipótesis la U. de Mann Whitney.

RESULTADOS

Se describe la variable experiencias de violencia a través de cantidad y porcentajes (medidas de frecuencia) presentándose tablas y gráficos.

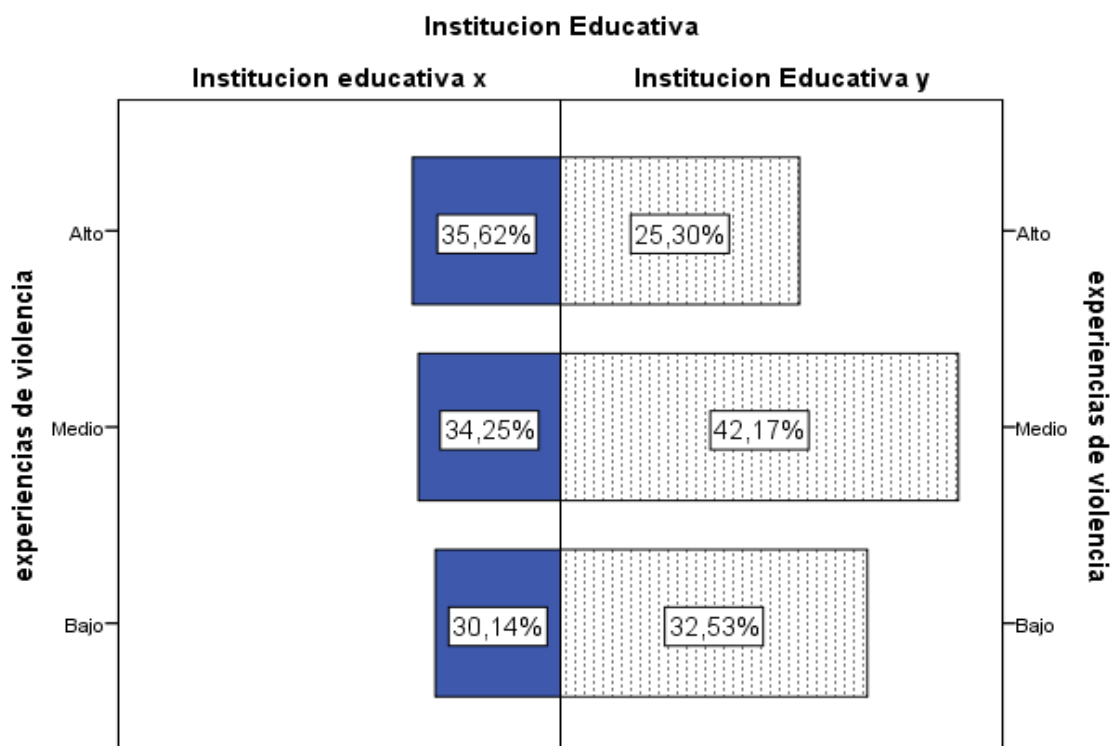


Figura 1. Niveles comparativos de la diferencia de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco

En la figura 1 en cuanto a las experiencias de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco, porcentualmente se aprecia la poca diferencia de violencia entre la comparación en las instituciones de estudio; por cierto en la institución educativa N° 34002 “6 de diciembre (x) el 30.1% presenta bajo nivel frente a la institución educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica (y) con el 32.5%, así mismo se tiene al nivel medio en la institución educativa N° 34002 presenta al 34.2% frente a la institución educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica al 42.2% y en cuanto al nivel alto de violencia se tiene al 35.6% en la Institución educativa N° 34002”6 de diciembre” frente al 25.3% en la Institución educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica.

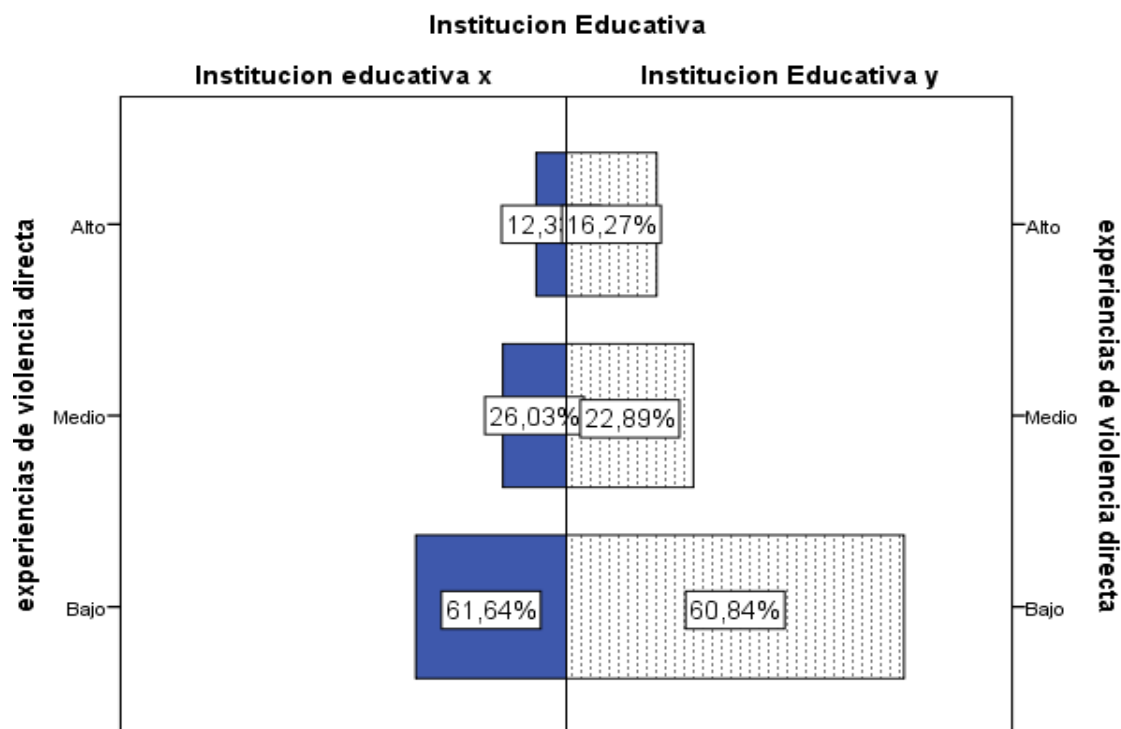


Figura 2. Niveles comparativos de las experiencias de violencia directa en las estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco

En la figura 2 en cuanto a las experiencias de violencia directa en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco, porcentualmente se aprecia la poca diferencia de violencia directa entre la comparación en las instituciones de estudio; por cuanto en la institución educativa N° 34002 “6 de Diciembre” el 61.6% presenta bajo nivel frente a la institución educativa Antenor Rizo Patrón L. con el 60.8%, así mismo se tiene al nivel medio de violencia directa en la institución educativa N° 34002 “6 de Diciembre” presenta al 26% frente a la institución educativa Antenor Rizo Patrón al 22.9% y en cuanto al nivel alto de violencia directa se tiene al 13.2% en la Institución educativa N° 34002 “6 de Diciembre” frente al 16.3% en la Institución educativa Antenor Rizo Patrón L.

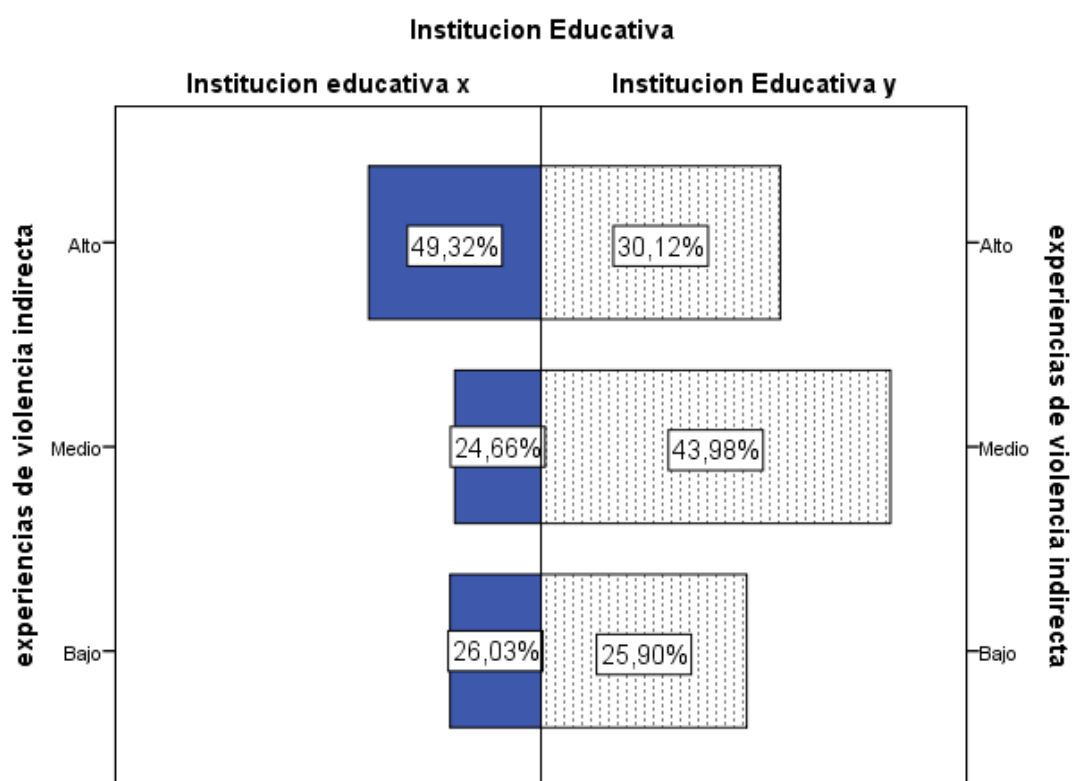


Figura 3. Niveles comparativos de las experiencias de violencia indirecta en las estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

Asimismo en la figura 3 en cuanto a las experiencias de violencia indirecta en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco, porcentualmente se aprecia la poca diferencia de violencia indirecta entre la comparación en las instituciones de estudio; por cuanto en la institución educativa N° 34002 “6 de Diciembre” el 26% presenta bajo nivel frente a la institución educativa Antenor Rizo Patrón L. con el 25.9%, así mismo se tiene al nivel medio de violencia indirecta en la institución educativa N° 34002 “6 de Diciembre” presenta al 24.7% frente a la institución educativa Antenor Rizo Patrón L. al 44% y en cuanto al nivel alto de violencia indirecta se tiene al 49.3% en la Institución educativa N° 34002 “6 de diciembre” frente al 30.1% en la Institución educativa Antenor Rizo Patrón L.

DISCUSIÓN

Las instituciones educativas son espacios donde los niños, adolescentes varones y mujeres socializan, debiendo aprender a respetarse, tolerarse, valorarse y empáticos, compartiendo los buenos tratos con la adecuada participación de los maestros, padres de familia y alumnos consolidando su desarrollo integral. Los

tratos que reciben deben de ser democrático, comprensivos, tolerantes promoviendo las buena convivencia y relaciones con la familia y la sociedad.

En relación con el trabajo de investigación diversas investigaciones demostraron que la violencia está presente en todo ámbito social y familiar, y estas afectan al niño, adolescente en relación a su rendimiento académico, son los varones que presentan actitudes de violencia en mayor escala que las mujeres, los diversos tipos de violencia se producen con frecuencia entre pares, padres a hijos, abuelos, y estos están en relación con las habilidades sociales

Con respecto a la hipótesis general considerando la diferencia que existe de la violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco ,en respuesta a esta hipótesis se tiene como resultados a los rangos que presenta variación diferenciada, en cuanto al estadístico de contraste de hipótesis de la U de Mann Whitney con 5529 y al seudo z con -1.146 quien representa ser mayor al -1.96 permite no rechazar la hipótesis nula, por otro lado el valor de significación estadística p_valor 0.252 es mayor al nivel de significación de prueba 0.05 ($p_valor > \alpha$) implica no rechazar la hipótesis nula; por consiguiente no existe diferencia de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco

Con referencia la hipótesis específica 1: Asimismo se tienen los resultados de la prueba no paramétrica por rangos en comparación con muestras independientes, se tiene como resultados a los rangos que presenta variación diferenciada, en cuanto al estadístico de contraste de hipótesis de la U de Mann Whitney con 5925 y al seudo z con -0.313 quien representa ser mayor al -1.96 permite no rechazar la hipótesis nula, por otro lado el valor de significación estadística p_valor 0.754 es mayor al nivel de significación de prueba 0.05 ($p_valor > \alpha$) implica no rechazar la hipótesis nula; por consiguiente no existe diferencia de las experiencias de violencia directa en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco

En la hipótesis específica 2: Asimismo se tienen los resultados de la prueba no paramétrica por rangos en comparación con muestras independientes, al respecto se tiene como resultados por rangos que presenta variación diferenciada, en cuanto al estadístico de contraste de hipótesis de la U de Mann Whitney con

5202 y al seudo z con -1.974 quien representa ser menor al -1.96 permite rechazar la hipótesis nula, por otro lado el valor de significación estadística p_valor 0.034 es menor al nivel de significación de prueba 0.05 ($p_valor < \alpha$) implica rechazar la hipótesis nula; por consiguiente existe diferencia de las experiencias de violencia indirecta en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

CONCLUSIONES

Primera: En cuanto a los resultados obtenidos en la presente investigación el nivel de experiencias de violencia se determinó que no existe diferencia de violencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

Segunda: Se identificó que no existe diferencia de experiencias de violencia directa en los estudiantes de dos instituciones públicas de Cerro de Pasco.

Tercero: Finalmente se identificó que existe diferencia de experiencias de violencia indirecta en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas (Cerro de Pasco.

RECOMENDACIONES

Primero: Realizar estudios que permitan conocer y observar bajo un análisis más profundo la situación de la problemática de experiencias de violencias en estudiantes de secundaria y otras variables y así buscar alternativas de solución más profunda.

Segundo: Realizar propuestas que mejoren las buenas relaciones entre los alumnos mediante círculos de inter aprendizaje, actividades físicas, culturales, y musicales que sean provechosas para los alumnos y evitar que estén muchas horas con la televisión, el internet, los videojuegos donde se evidencian violencia. Para la buena convivencia de padres e hijos realizar talleres de escuela para padres señalando la importancia de convivir en una sociedad libre de violencia.

Tercero: Difundir los resultados de esta investigación para tomar medidas en las

instituciones en estudio con el fin de disminuir las experiencias de violencia.

REFERENCIAS

- Arévalo, M., Velásquez, W., Gupio, G. & Uribe, R. (2001). *Manual de habilidades sociales para la prevención de conductas violentas en adolescentes*. Lima, Perú: I.N. Salud mental.
- Baader, C. (2014). *Niños y niñas expuestos/as a violencia intrafamiliar: significados otorgados a la violencia intrafamiliar y organización del desarrollo psicológico*. (Tesis magister, Universidad de Chile). Recuperada <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/134567>
- Díaz, E. (2015). *Acoso escolar, apoyo social y calidad de vida relacionada con la salud*. (Tesis doctoral Universidad de Castilla- La Mancha, España). Recuperada de <http://www.ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/8611>
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia*. Madrid, España: Editorial Narcea S.A.
- Gamboa, J. (2014). *Violencia escolar: Un análisis de las prácticas cotidianas en la escuela Gustavo Alonso Moya, comuna de Achita*. Universidad de Chile
Sitio web: Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135454>
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J. (2010). *La violencia entre iguales*. Madrid: Ediciones: Piràmide.
- Gonzales, F. (2008). *Violencia escolar: aspectos socioculturales, penales y procesales*. Madrid, España: Dykinson, S.L.
- González, M. (2012). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuestas de un plan de intervención*. Universidad Complutense de Madrid, España .<http://ucm.es/directorio/T33906>.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill-Interamericana.
- Papalia, D. (2009). *Psicología*. México: Mc GRAW –HILL/INTERAMERICANA

Pomahuali, Q. S. y Rojas, C.G. (2016). *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la institución educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo*. Tesis para optar el grado de maestra. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.

Trianes, M. (2000). *La Violencia en contextos escolares*. Archidona, Málaga: Imagraf.

Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2007). *Violencia familiar y abuso sexual contra la mujer*. IPAZ, 4, 43.